

**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

| INSTITUIÇÃO DE ENSINO |   |
|-----------------------|---|
| INTUIÇÃO DE ENSINO    | Unieducar   |
| CRENCIAMENTO          | Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional    |
| MANTENEDORA           | Unieducar Inteligência Educacional Ltda – CNPJ 05.569.970/0001-26 |
| REGISTRO MEC SISTEC   | 43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021                      |
| REGISTRO SICAF – PJ   | 170038  |
| REGISTRO ABED         | 5.139 – Categoria Institucional                                   |
| REGISTRO CFA/CRA      | PJ – 3457 – CE  |

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

**METODOLOGIA:** O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO:** O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

| ATIVIDADES/HORÁRIOS   | 08h-09h | 09h-10h | 10h-11h | 11h-12h | 12h-14h   | 14h-15h | 15h-16h | 16h-17h | 17h-18h  |
|---|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|----------|
| Videoaulas Audioaulas   |         |         |         |         | INTERVALO |         |         |         |          |
| E-books Audiobooks  |         |         |         |         | INTERVALO |         |         |         |          |
| Atividades/Interação  |         |         |         |         | INTERVALO |         |         |         |          |
| Suporte c/Tutoria   |         |         |         |         | INTERVALO |         |         |         |          |
| TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES |         |         |         |         |           |         |         |         | 8 (OITO) |

**SINCRONICIDADE:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

**TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO:** Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade

avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO:** A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional Ltda, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

## **ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES**

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Ambientação em Educação a Distância

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 13 dias.

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 45 dias.

### **OBJETIVOS GERAIS:**

A disciplina **Ambientação em Educação a Distância** tem o objetivo de apresentar as primeiras noções acerca do **ambiente da Tecnologia da Informação e dinâmicas em Educação**. O conteúdo programático aborda desde a **origem da EaD até as projeções de futuro dessa nova abordagem didática**.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

**DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:** O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente

com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **A EDUCAÇÃO – HISTÓRIA E PANORAMA DA EVOLUÇÃO**

A Dinâmica Educacional – Trajetória no Brasil e no Mundo; O Contexto Evolutivo da Educação

### **A TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA DE APOIO À EDUCAÇÃO**

Uso da Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC na Educação; Inovação e Tecnologia – Como esses Plugins Impulsionam a Educação;

O Novo Cenário da Educação em Meio à Revolução da Tecnologia da Informação; A Educação Apoiada nas Tecnologias Educacionais e a Educação Tecnológica

### **A NOVA GERAÇÃO QUE JÁ NASCEU USANDO A TECNOLOGIA**

Contextualizando o Ambiente; A Geração Digital e a Nova Geração Pós-Digital – Pós-Pandemia

### **TENDÊNCIAS E FERRAMENTAS EM DESENVOLVIMENTO PARA A EDUCAÇÃO DIGITAL**

A RVA – Realidade Virtual Aumentada e seu uso na Educação; Metodologias Ativas na Educação Digital; Sala de Aula Invertida; O E-Learning e as Redes Sociais Educacionais;

Aplicação de Gadgets em Sala de Aula

### **A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TIC E A NOVA INTERFACE EDUCACIONAL**

A Nova Educação Aberta – O Conteúdo está 100% Disponível e Acessível; Os MOOC's – Massive Open Online Course e seu Papel na Educação Digital; Ensino Presencial, A Distância ou Híbrido?

### **CAPACITAÇÃO DOCENTE PARA O NOVO AMBIENTE ONLINE**

Como Capacitar e Atualizar Professores para o Novo Cenário Digital; Lifelong Learning - Exigência da Capacitação Profissional Continuada para Docentes; O Novo Perfil do Docente como Profissional Internacional

### **A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR**

Novo Paradigma de Formação Profissional; Ferramentas Aplicáveis – Gamificação; As Novas Interfaces e a Nova Pedagogia Digital

### **E-LEARNING – PANORAMA HISTÓRICO E PERSPECTIVAS DE EVOLUÇÃO**

A Educação Digital no Brasil; A Evolução no Modo de Aprender e Ensinar; Tendências e Desafios no Novo Cenário da Educação Digital

### **O PROFESSOR E SUA ATUAÇÃO NA TUTORIA DE E-LEARNING**

A Educação Continuada Digital; Desafios e Oportunidades para Professores e Tutores no Âmbito do E-Learning; Formação Básica e Evolução Profissional Continuada;

Os Requisitos Profissionais para Atuar como Tutor na Educação Digital

### **ENTRE A EDUCAÇÃO PRESENCIAL E A DIGITAL**

O que Muda; Como Interagir no Modo Digital; Expertises Profissionais Necessárias; A Consolidação da Capacitação por Meio da Educação Profissional Continuada

### **OBJETOS INSTRUCIONAIS NA EDUCAÇÃO DIGITAL**

Possibilidades de Uso de Múltiplos Objetos Instrucionais; A Capacidade de Desenvolver Novos Objetos Digitais; Como Interagir com os Diferentes Profissionais Capazes de Impulsionar a Criação de Objetos Instrucionais

### **A TUTORIA E AS ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO DIGITAL**

Ferramentas de Interação; Entre o Síncrono e o Assíncrono

### **A TUTORIA DESAFIOS E PERSPECTIVAS DE EVOLUÇÃO PROFISSIONAL**

Regras Básicas de Etiqueta Profissional Digital; O Novo Relacionamento Pessoal Digital; Ferramentas de Tutoria e Desenvolvimento Profissional

### **ATUAÇÃO DOCENTE NO AMBIENTE DIGITAL**

Multiplicidade de Competências Profissionais; O Novo Perfil do Professor Digital; Desafios, Riscos e Oportunidades

### **O NOVO PERFIL PROFISSIONAL E COMPETÊNCIAS DO DOCENTE NA EDUCAÇÃO DIGITAL**

Novamente: Formação Continuada Agora é Mandatória; O Docente Pesquisador e Desenvolvedor se Destaca e Diferencia; Novas Competências Profissionais: Gestão e Liderança; Inteligência Emocional; e Motivação

### **GESTÃO DE CARREIRA PARA O DOCENTE NA EDUCAÇÃO DIGITAL**

A Gestão de Carreira; Networking, Empreendedorismo, Marketing Pessoal e Profissional como Pilares de Sustentabilidade do

Docente; Utilização de Métricas de Qualidade e Produtividade; Gestão de Projetos; Gestão de Conflitos e Comunicação Não-Violenta; Oratória e Excelência Docente

#### **FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO APOIANDO A ATUAÇÃO DOCENTE**

Diversidade de Usos e Usabilidade de Ferramentas Digitais e Sala de Aula e a Distância; A Nova Interface de Interação Professor-Aluno; A Convivência com os Dispositivos Móveis em Sala de Aula; Jogos Educacionais e Gamificação;

#### **A DIDÁTICA – INTRODUÇÃO E TENDÊNCIAS EVOLUTIVAS**

Surgimento; Evolução Histórica; Contexto Atual; Tendências Pedagógicas; A Relação do Professor com o Estudante; O Papel do Pedagogo e as Tendências Progressistas

#### **A DIDÁTICA E O SEU PAPEL NO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Planejamento Focado no Sujeito da Aprendizagem; A Construção do Conhecimento e o Papel do Professor na Gestão de Sala de Aula; Avaliação e Processos Avaliativos;

Planejamento de Aula, Plano de Ensino e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC

#### **O PPP – PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

O PPP e sua Aplicação no Processo de Ensino-Aprendizagem; Práticas Pedagógicas e Aplicação do PPP; A BNCC – Base Nacional Comum Curricular e Aplicação do PPP

#### **METODOLOGIAS DE ENSINO**

As novas Perspectivas no Âmbito Educacional e a Nova Realidade Digital