PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
INTITUIÇÃO DE ENSINO	Unieducar
CREDENCIAMENTO	Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

METODOLOGIA: O conteúdo dos cursos de Extensão pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO: O programa de Extensão / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas	■	■			INTERVALO	■	■		
E-books Audiobooks		■	■		INTERVALO		■	■	
Atividades/Interação				■	INTERVALO				■
Suporte c/Tutoria			■	■	INTERVALO			■	
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

SINCRONICIDADE: Os programas de Extensão / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO: Os programas de Extensão / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO: Nos programas de Extensão / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de

avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: Os programas de Extensão / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING: Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. MATERIAIS DIDÁTICOS: Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO: Os programas de Extensão / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. SOBRE A

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Pacote Professores - Ensino Fundamental

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO: 8 dias.

PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO: 30 dias.

OBJETIVOS GERAIS:

Aprenda tudo sobre aspectos ligados à formação de professores do ensino fundamental. A Unieducar preparou este curso com uma série de temas ligados às expertises necessárias aos professores que atuam nessa faixa de ensino. Neste curso você estuda assistindo a 100% do conteúdo em videoaulas, com o apoio de ebooks em PDF para download.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO: O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, consequentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Ciência Política e Políticas Públicas de Educação: Aspectos Históricos
Condicionantes Sociais e Políticos da Educação
Perspectivas Atuais da Educação no Brasil
Enfoque das Políticas públicas recentes em educação
Concepção da LDB - Lei 9.394/96
Modificações introduzidas pela LDB Lei 9.394/96
Organização e Funcionamento da Educação no Brasil
Os Parâmetros Curriculares da Educação Básica
A Função Social da Escola
Refletindo o Cotidiano escolar
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
Olhar a Diversidade, Olhar o Todo
O Professor e o Diferente
A Ação Pedagógica Diante da Diversidade
A Construção dos Laços no Ambiente Escolar
A Inclusão Através dos Tempos
Como o Professor vê a Inclusão
Diversidade na Aprendizagem e a Diversidade na "Ensinagem"
A Aprendizagem e o Processo de Aprender
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas
A Escola e as Práticas Pedagógicas
A Teoria de Jean Piaget
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem
Ética e Avaliação
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional
As Políticas Públicas de Avaliação
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem
A Avaliação , o Currículo e a Escola
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação
Aprendizagem e dificuldades
Fracasso escolar: a dimensão do ensino
O cérebro e sua relação com a aprendizagem
Distúrbios da linguagem: leitura e escrita
Bases psicomotoras da aprendizagem e seus distúrbios
Fatores comportamentais e dificuldades escolares
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Sociologia da Educação
A Escola como Instituição Social
A Escola e o Controle Social
A Escola e o Desvio Social

A Profissão de Professor
O cotidiano escolar no Ensino Fundamental
O cotidiano escolar no Ensino Fundamental
Opções metodológicas para os anos iniciais do Ensino Fundamental
Alternativas metodológicas para as séries iniciais do Ensino Fundamental
Avaliação da aprendizagem escolar
A avaliação institucional da escola
O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB)
Desafios do ensino-aprendizagem na escola fundamental
Desafios do ensino-aprendizagem na escola fundamental
Desafios do ensino-aprendizagem na escola fundamental
Financiamento do Ensino Fundamental - (Fundef)
Formação de professores para o Ensino Fundamental
A gestão da educação
O gestor escolar
Pensar e construir uma escola
Organizando e estruturando a escola
Planejamento e avaliação institucionais
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII
A Educação do séc XVII: As Ciências chegam à Escola
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista
Os Anos Oitocentos no Brasil
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia
Nos Tempos da Escola Nova
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
Didática:identidade e a contextualização de sua prática
Didática, identidade e profissionalização docente
Tendências pedagógicas I
Tendências pedagógicas II
Escola-professor: função social
Planejamento
Planejamento II
Plano de aula e pedagogia de projetos
Processos de ensino: orientação e mediação
Planejamento: objetivos e públicos
Planejamento: recursos ou ferramentas
O planejamento: recursos ou ferramentas de comunicação
O planejamento: metodologias
O planejamento: avaliação
Modelos de planejamento
Projetos Interdisciplinares: uma Pedagogia de e para a Infância
As Metodologias Ativas de Ensino na Escola
Perfil da Abordagem de Projetos Interdisciplinares
Seleção de um Tópico de Estudo
Currículo emergente e Pedagogia de Projetos Interdisciplinares
Documentação Pedagógica dos Projetos Interdisciplinares
Projetos Institucionais Interdisciplinares
Disciplina: uma retrospectiva histórica
Educação Sexual nas escolas
Dificuldades de aprendizagem
Ação preventiva e a aprendizagem
O fracasso escolar nos dias de hoje
Valores humanos e cotidiano escolar

Relações interpessoais e o grupo na escola
A Sociologia e a Educação
A Sociologia da Educação
A Sociologia da Educação no Brasil
Educação e família
Concepções de Infância e Juventude
A Escola como Instituição Social
A Escola e o Controle Social
A Escola e o Desvio Social
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III
Temas Transversais
Pedagogia e Projetos