PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
INTITUIÇÃO DE ENSINO	Unieducar
CREDENCIAMENTO	Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

METODOLOGIA: O conteúdo dos cursos de Extensão pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO: O programa de Extensão / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas	■	■			INTERVALO	■	■		
E-books Audiobooks		■	■		INTERVALO		■	■	
Atividades/Interação				■	INTERVALO				■
Suporte c/Tutoria			■	■	INTERVALO			■	
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

SINCRONICIDADE: Os programas de Extensão / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO: Os programas de Extensão / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO: Nos programas de Extensão / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de

avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: Os programas de Extensão / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING: Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. MATERIAIS DIDÁTICOS: Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO: Os programas de Extensão / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. SOBRE A

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Preparatório Polícia Federal - Área Administrativa - Técnico - Pedagogia

CARGA HORÁRIA: 170 horas

PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO: 22 dias.

PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO: 90 dias.

OBJETIVOS GERAIS:

Preparatório Petrobras - Nível Superior aborda tópicos extremamente relevantes, como as Teorias situacionais, Abordagens recentes de liderança, Como liderar reuniões, entre outros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO: O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações concretas apresentadas;
- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe

ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, consequentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Orações Subordinadas Adjetivas
Orações Subordinadas Substantivas
Orações Subordinadas Adverbiais
Orações Coordenadas
Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)
Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema
Acentuação Gráfica: exercícios
Uso do HÍFEN com prefixos
Uso do HÍFEN
Uso do HÍFEN: exercícios
Pontuação: a vírgula;
Pontuação: do ponto aos parênteses;
Concordância verbal (parte 1);
Concordância verbal (parte 2);
Concordância nominal;
Regência;
Ortografia - uso das letras;
Paráfrase;
O significado das palavras no contexto;
Estrutura das Palavras I
Estrutura das Palavras II
Processo de Formação de Palavras I
Processo de Formação de Palavras II
Criatividade Lexical
Classes de Palavras I
Classes de Palavras II
Ciência Política e Políticas Públicas de Educação: Aspectos Históricos
Condicionantes Sociais e Políticos da Educação
Perspectivas Atuais da Educação no Brasil
Enfoque das Políticas públicas recentes em educação
Concepção da LDB - Lei 9.394/96
Modificações introduzidas pela LDB Lei 9.394/96
Organização e Funcionamento da Educação no Brasil
Os Parâmetros Curriculares da Educação Básica
Impasses e Políticas Atuais em Relação à Educação
Perspectiva Educacional de Inclusão
Educação Básica de Jovens e Adultos
Desafios da Educação Infantil
Ensino Médio: a última etapa da educação básica
Educação Profissional: o desafio de formar trabalhadores
A Avaliação Institucional no Brasil
A Função Social da Escola
Refletindo o Cotidiano escolar
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
Os Fundamentos do Currículo
Conceito de currículo e considerações gerais
Contribuições da Psicologia ao currículo

Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento
Os conteúdos do ensino: o que são?
A função dos conteúdos do ensino no currículo
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão
A elaboração do projeto pedagógico na escola
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem
A Função e a formação do professor na escola inclusiva
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva
Entendendo a adaptação escolar
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?
Avaliação: concepções teóricas
Avaliação diferenciada
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo
Convite à Filosofia
Sócrates e o Nascimento Moral Ocidental
Platão e o Nascimento da Razão Ocidental
Aristóteles e a Filosofia como Totalidade do saber
De Aristóteles à Renascença
Espinosa, Uma Filosofia da Liberdade
O Iluminismo e o Século das Luzes
Immanuel Kant e o Idealismo Alemão
A Dialética Idealista e Materialista
Schopenhauer: o mundo como representação
O Positivismo e o desenvolvimento da Ciência
Nietzsche Educador
A Escola de Frankfurt
Pragmatismo e Existencialismo
Filosofia e Educação
Ética e Educação
Filosofia e Formação Humana na Escola
O processo de Filosofar na Educação Infantil
Da Administração Empresarial à Gestão Democrática
O Papel da Administração Educacional e do Administrador
Da Administração Autocrática à Democrática
Modos de Produção e a Escola: Descompassos e Desafios
Administração Escolar e Transformação Social
A Gestão da Qualidade Total na Escola
A Escola como Construtora para a Cidadania
A Qualidade como Processo e a Qualidade Total
Conceitualizando: Qualidade e Produtividade
Retomando a Gestão Democrática
Os Alicerces da Construção e Manutenção da Gestão Democrática
Programa de Educação Continuada
Instituindo o Planejamento Participativo
A Prática Pedagógica Baseada na Ação - Reflexo - Ação
Avaliação Institucional - Instrumento da Educação
Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar (parte 1)
Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar (Parte 2)
A Escola como Instituição Aprendente: a busca da qualidade da educação
Mudança Institucional
Teorias Psicológicas Aplicadas à Gestão Escolar
Liderança, Recursos Humanos e Gestão Escolar
Motivação na Instituição Escolar
Autoridade e Poder do Gestor Escolar

Gestão Escolar: Consenso e Conflito
Gestão e autonomia da escola
Gestão Escolar e Políticas de Educação
A Complexidade da Gestão da Sala de Aula
Formação do Educador/Formação do Gestor (1ª parte)
Formação do Educador/Formação do Gestor (2ª parte)
Ação Gestora na Educação Infantil e Ensino Fundamental
Gestão e ação gestora no ensino médio
Efeitos Negativos da ação gestora: estresse e burnout
A Gestão Colegiada e seus Efeitos na Escola
Formação e atuação da Equipe Técnico-pedagógica da Escola
A Coordenação da Avaliação Institucional da Escola como atribuição do Gestor
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
Bases epistemológicas de Vygotsky
O processo de humanização
A função do instrumento e do símbolo
Formação de conceitos elementares
A formação de conceitos científicos
O desenvolvimento mental segundo Piaget
Estágios do desenvolvimento
O desenvolvimento da inteligência
Wallon e a psicologia genética
Wallon e a consciência
Sigmund Freud
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
Mecanismos de defesa
O desenvolvimento psicossocial
Processamento da Informação
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano
Aprendizagem e dificuldades
Fracasso escolar: a dimensão do ensino
O cérebro e sua relação com a aprendizagem
Distúrbios da linguagem: leitura e escrita
Bases psicomotoras da aprendizagem e seus distúrbios
Fatores comportamentais e dificuldades escolares
As Leis Educacionais em Âmbito Nacional
Os Diferentes Âmbitos da Legislação Educacional
O Estatuto da Criança e do Adolescente
A Educação Básica na Nova LDB
A Formação e a Carreira Docente na Legislação
A Proposta Pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental
Ensino Médio e Educação Profissional
Avaliação na Escola e da Escola
O Regimento Escolar
Políticas de Currículo e Legislação
O Plano Nacional de Educação (PNE)
Sócrates e o Nascimento da Moral Ocidental
Platão e o nascimento da razão ocidental
Aristóteles e a Filosofia como Totalidade do Saber
Immanuel Kant e o idealismo alemão
Pragmatismo e Existencialismo
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Sociologia da Educação
A Escola como Instituição Social

A Educação nas Primeiras Décadas do Séc. XX
A Escola e o Controle Social
A Escola e o Desvio Social
Nos Tempos da Escola Nova
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
A Profissão de Professor
Introdução à História da Educação e da Grécia Antiga
As Práticas e Modelos Educativos do Mundo Grego
Educação Romana
A Educação na Idade Média e os Ensinamentos Cristãos
A Modernidade Educativa: O Humanismo
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII
A Educação do séc XVII: As Ciências chegam à Escola
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista
Os Anos Oitocentos no Brasil
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia
Nos Tempos da Escola Nova
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
Didática:identidade e a contextualização de sua prática
Didática, identidade e profissionalização docente
Tendências pedagógicas I
Tendências pedagógicas II
Escola-professor: função social
Planejamento
Planejamento II
Plano de aula e pedagogia de projetos
Currículo: implicações didático-metodológicos
Estudos culturais, currículo e Educação
Projetos de trabalho na Educação Infantil
Projetos de trabalho nas séries iniciais
Projetos para séries finais do ensino fundamental
Projetos para o ensino médio
Avaliação: perspectivas atuais
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
Tecnologias da informação e práticas educativas
Resumo
Mecanismos de coesão textual
Coesão textual: reiteração
Coesão textual: associação e conexão
Gêneros textuais
Sequências textuais
Evolução Histórica da Supervisão Educacional
Ação Supervisora e Tendências Pedagógicas
A Supervisão Educacional e o Desenvolvimento Institucional da Escola
Ação Supervisora e a Dinâmica do Cotidiano Escolar
A Supervisão Educacional e a Construção da Prática Transformadora
Origem e Evolução Histórica da Orientação Educacional
Ação Orientadora e seus Períodos de Evolução Histórica na Educação Brasileira
A Orientação Educacional no Desenvolvimento Institucional da Escola
Orientação Educacional na Dinâmica do Cotidiano Escolar
Orientação Profissional: Uma Questão de Escolha
Ação conjunta da supervisão e da orientação educacional frente ao projeto político-pedagógico

Ação Conjunta da Supervisão e da Orientação Educacional Frente ao Currículo
O Sistema de Avaliação, Modalidades e Complexidades
Ensino aprendizagem e clima institucional
Uma síntese das ações do supervisor e do orientador educacional
A (des)construção da identidade docente
História da profissão docente
Ser professor: angústias e dilemas
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
Formação inicial e formação continuada
O professor reflexivo
O professor iniciante
Competências para ensinar
Projetos Interdisciplinares: uma Pedagogia de e para a Infância
As Metodologias Ativas de Ensino na Escola
Perfil da Abordagem de Projetos Interdisciplinares
Seleção de um Tópico de Estudo
Currículo emergente e Pedagogia de Projetos Interdisciplinares
Documentação Pedagógica dos Projetos Interdisciplinares
Projetos Institucionais Interdisciplinares
O Brincar como Projeto Institucional na Pré-Escola
Relação Família e Escola: Projeto Institucional na Educação Infantil
Projeto: Articulação ente Educação Infantil e Séries Iniciais
Projeto Institucional e Pedagogia de Projetos
Avaliação da Qualidade de Projetos Institucionais
A Sociologia e a Educação
A Sociologia da Educação
A Sociologia da Educação no Brasil
Educação e família
Concepções de Infância e Juventude
A Escola como Instituição Social
A Escola e o Controle Social
A Escola e o Desvio Social
A Mudança Social
A Estratificação Social
A mobilidade social
Educação e movimentos sociais
A Educação e o Estado
Educação e desenvolvimento
Educação e Cotidiano no Brasil
Problemas da Educação no Brasil
A Profissão de Professor
Perspectivas da Educação no Brasil
Considerações a Respeito do Currículo
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo
Currículo e Cultura
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil
A Organização do Currículo na Educação Infantil
Organização do Currículo na Educação Infantil II
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil
O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III

Temas Transversais
Currículo e Projeto Pedagógico
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação
O Trabalho e o Compromisso da Educação
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação
A Administração da Escola
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola
Participação e Gestão Democrática Escolar
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade
Relações semânticas - III
Partes do texto e introdução à compreensão textual
Ambigüidade e paráfrase
O ser humano e seus perfis
Os sabotadores do sucesso
Voando alto
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades
Texto argumentativo
Textos não verbais, humorísticos e irônicos
Estratégias e recursos na construção do texto
Interpretação de textos complexos
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV
Resolução de Questões - Noções de Informática
Resolução de Questões - Internet
Resolução de Questões - Editor de Textos
Resolução de Questões - Planilhas Eletrônicas
Conceitos de hardware e software
Sistemas operacionais Windows e Linux
Conceitos de motivação
Teorias sobre motivação
Abordagem comportamental de motivação
Como motivar as pessoas no ambiente de trabalho
Liderança nos diversos contextos
Teoria de liderança com base nos traços de personalidade
Teoria dos estilos comportamentais
Teorias situciacionais
Abordagens recentes de liderança
Como liderar reuniões
Microsoft Word 2003 e 2007
Microsoft Excel 2003 e 2007
Microsoft Power Point 2003 e 2007
BrOffice.org Writer e Calc.
Redes de computadores
Internet: correio eletrônico, navegação
Conceitos de segurança
Elementos estruturais do texto
Coesão
Origens do Direito Educacional Brasileiro
Conceitos diversos
Sistema Operacional Windows 7, Windows Live Mail e Adobe Reader
Microsoft Office 2007 e 2010, BrOffice 3.3 e principais diferenças

Av. Desembargador Moreira, 2001, 11º. Andar
Torre Corporativa Novais Center - Aldeota
CEP 60.170-001 - Fortaleza/CE
www.unieducar.org.br – sac@unieducar.org.br