

**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
<b>FACULDADE</b>	Faculdade Unieducar
<b>REGISTRO MEC IES</b>	Código e-MEC No. 24490 – Portaria Credenciamento MEC No. 958/2022
<b>MANTENEDORA</b>	Unieducar Inteligência Educacional Ltda – CNPJ 05.569.970/0001-26
<b>REGISTRO MEC SISTEC</b>	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
<b>REGISTRO SICAF – PJ</b>	170038
<b>REGISTRO ABED</b>	5.139 – Categoria Institucional
<b>REGISTRO CFA/CRA</b>	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Faculdade Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

**METODOLOGIA:** O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO:** O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

**SINCRONICIDADE:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

**TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Faculdade Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO:** Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade

avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Faculdade Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO:** A Faculdade Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional Ltda, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Faculdade Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

## **ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES**

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Preparatório Polícia Federal - Área Administrativa - Técnico - Pedagogia

**CARGA HORÁRIA:** 170 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 22 dias.

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 90 dias.

### **OBJETIVOS GERAIS:**

Preparatório Petrobras - Nível Superior aborda tópicos extremamente relevantes, como as Teorias situacionais, Abordagens recentes de liderança, Como liderar reuniões, entre outros.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

**DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:** O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações

concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Orações Subordinadas Adjetivas

Orações Subordinadas Substantivas

Orações Subordinadas Adverbiais

Orações Coordenadas

Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)

Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema

Acentuação Gráfica: exercícios

Uso do HÍFEN com prefixos

Uso do HÍFEN

Uso do HÍFEN: exercícios

Pontuação: a vírgula;

Pontuação: do ponto aos parênteses;

Concordância verbal (parte 1);

Concordância verbal (parte 2);

Concordância nominal;

Regência;

Ortografia - uso das letras;

Paráfrase;

O significado das palavras no contexto;

Estrutura das Palavras I

Estrutura das Palavras II

Processo de Formação de Palavras I

Processo de Formação de Palavras II

Criatividade Lexical

Classes de Palavras I

Classes de Palavras II

Ciência Política e Políticas Públicas de Educação: Aspectos Históricos

Condicionantes Sociais e Políticos da Educação

Perspectivas Atuais da Educação no Brasil

Enfoque das Políticas públicas recentes em educação

Concepção da LDB - Lei 9.394/96

Modificações introduzidas pela LDB Lei 9.394/96

Organização e Funcionamento da Educação no Brasil

Os Parâmetros Curriculares da Educação Básica

Impasses e Políticas Atuais em Relação à Educação

Perspectiva Educacional de Inclusão

Educação Básica de Jovens e Adultos

Desafios da Educação Infantil

Ensino Médio: a última etapa da educação básica

Educação Profissional: o desafio de formar trabalhadores

A Avaliação Institucional no Brasil

A Função Social da Escola

Refletindo o Cotidiano escolar

O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas

Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula

Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola

Os Fundamentos do Currículo

Conceito de currículo e considerações gerais  
Contribuições da Psicologia ao currículo  
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento  
Os conteúdos do ensino: o que são?  
A função dos conteúdos do ensino no currículo  
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão  
A elaboração do projeto pedagógico na escola  
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva  
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico  
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento  
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem  
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem  
A Função e a formação do professor na escola inclusiva  
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva  
Entendendo a adaptação escolar  
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?  
Avaliação: concepções teóricas  
Avaliação diferenciada  
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo  
Convite à Filosofia  
Sócrates e o Nascimento Moral Ocidental  
Platão e o Nascimento da Razão Ocidental  
Aristóteles e a Filosofia como Totalidade do saber  
De Aristóteles à Renascença  
Espinosa, Uma Filosofia da Liberdade  
O Iluminismo e o Século das Luzes  
Immanuel Kant e o Idealismo Alemão  
A Dialética Idealista e Materialista  
Schopenhauer: o mundo como representação  
O Positivismo e o desenvolvimento da Ciência  
Nietzsche Educador  
A Escola de Frankfurt  
Pragmatismo e Existencialismo  
Filosofia e Educação  
Ética e Educação  
Filosofia e Formação Humana na Escola  
O processo de Filosofar na Educação Infantil  
Da Administração Empresarial à Gestão Democrática  
O Papel da Administração Educacional e do Administrador  
Da Administração Autocrática à Democrática  
Modos de Produção e a Escola: Descompassos e Desafios  
Administração Escolar e Transformação Social  
A Gestão da Qualidade Total na Escola  
A Escola como Construtora para a Cidadania  
A Qualidade como Processo e a Qualidade Total  
Conceitualizando: Qualidade e Produtividade  
Retomando a Gestão Democrática  
Os Alicerces da Construção e Manutenção da Gestão Democrática  
Programa de Educação Continuada  
Instituindo o Planejamento Participativo  
A Prática Pedagógica Baseada na Ação - Reflexo - Ação  
Avaliação Institucional - Instrumento da Educação  
Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar (parte 1)  
Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar (Parte 2)  
A Escola como Instituição Aprendente: a busca da qualidade da educação  
Mudança Institucional  
Teorias Psicológicas Aplicadas à Gestão Escolar  
Liderança, Recursos Humanos e Gestão Escolar

Motivação na Instituição Escolar  
Autoridade e Poder do Gestor Escolar  
Gestão Escolar: Consenso e Conflito  
Gestão e autonomia da escola  
Gestão Escolar e Políticas de Educação  
A Complexidade da Gestão da Sala de Aula  
Formação do Educador/Formação do Gestor (1ª parte)  
Formação do Educador/Formação do Gestor (2ª parte)  
Ação Gestora na Educação Infantil e Ensino Fundamental  
Gestão e ação gestora no ensino médio  
Efeitos Negativos da ação gestora: estresse e burnout  
A Gestão Colegiada e seus Efeitos na Escola  
Formação e atuação da Equipe Técnico-pedagógica da Escola  
A Coordenação da Avaliação Institucional da Escola como atribuição do Gestor  
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil  
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica  
Bases epistemológicas de Vygotsky  
O processo de humanização  
A função do instrumento e do símbolo  
Formação de conceitos elementares  
A formação de conceitos científicos  
O desenvolvimento mental segundo Piaget  
Estágios do desenvolvimento  
O desenvolvimento da inteligência  
Wallon e a psicologia genética  
Wallon e a consciência  
Sigmund Freud  
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho  
Mecanismos de defesa  
O desenvolvimento psicossocial  
Processamento da Informação  
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner  
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg  
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano  
Aprendizagem e dificuldades  
Fracasso escolar: a dimensão do ensino  
O cérebro e sua relação com a aprendizagem  
Distúrbios da linguagem: leitura e escrita  
Bases psicomotoras da aprendizagem e seus distúrbios  
Fatores comportamentais e dificuldades escolares  
As Leis Educacionais em Âmbito Nacional  
Os Diferentes Âmbitos da Legislação Educacional  
O Estatuto da Criança e do Adolescente  
A Educação Básica na Nova LDB  
A Formação e a Carreira Docente na Legislação  
A Proposta Pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental  
Ensino Médio e Educação Profissional  
Avaliação na Escola e da Escola  
O Regimento Escolar  
Políticas de Currículo e Legislação  
O Plano Nacional de Educação (PNE)  
Sócrates e o Nascimento da Moral Ocidental  
Platão e o nascimento da razão ocidental  
Aristóteles e a Filosofia como Totalidade do Saber  
Immanuel Kant e o idealismo alemão  
Pragmatismo e Existencialismo  
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma  
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil

A Sociologia da Educação  
A Escola como Instituição Social  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc. XX  
A Escola e o Controle Social  
A Escola e o Desvio Social  
Nos Tempos da Escola Nova  
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar  
A Profissão de Professor  
Introdução à História da Educação e da Grécia Antiga  
As Práticas e Modelos Educativos do Mundo Grego  
Educação Romana  
A Educação na Idade Média e os Ensinos Cristãos  
A Modernidade Educativa: O Humanismo  
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma  
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII  
A Educação do séc XVII: As Ciências chegam à Escola  
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação  
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil  
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa  
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista  
Os Anos Oitocentos no Brasil  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia  
Nos Tempos da Escola Nova  
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil  
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar  
Didática: identidade e a contextualização de sua prática  
Didática, identidade e profissionalização docente  
Tendências pedagógicas I  
Tendências pedagógicas II  
Escola-professor: função social  
Planejamento  
Planejamento II  
Plano de aula e pedagogia de projetos  
Currículo: implicações didático-metodológicas  
Estudos culturais, currículo e Educação  
Projetos de trabalho na Educação Infantil  
Projetos de trabalho nas séries iniciais  
Projetos para séries finais do ensino fundamental  
Projetos para o ensino médio  
Avaliação: perspectivas atuais  
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios  
Tecnologias da informação e práticas educativas  
Resumo  
Mecanismos de coesão textual  
Coesão textual: reiteração  
Coesão textual: associação e conexão  
Gêneros textuais  
Sequências textuais  
Evolução Histórica da Supervisão Educacional  
Ação Supervisora e Tendências Pedagógicas  
A Supervisão Educacional e o Desenvolvimento Institucional da Escola  
Ação Supervisora e a Dinâmica do Cotidiano Escolar  
A Supervisão Educacional e a Construção da Prática Transformadora  
Origem e Evolução Histórica da Orientação Educacional  
Ação Orientadora e seus Períodos de Evolução Histórica na Educação Brasileira  
A Orientação Educacional no Desenvolvimento Institucional da Escola  
Orientação Educacional na Dinâmica do Cotidiano Escolar

Orientação Profissional: Uma Questão de Escolha  
Ação conjunta da supervisão e da orientação educacional frente ao projeto político-pedagógico  
Ação Conjunta da Supervisão e da Orientação Educacional Frente ao Currículo  
O Sistema de Avaliação, Modalidades e Complexidades  
Ensino aprendizagem e clima institucional  
Uma síntese das ações do supervisor e do orientador educacional  
A (des)construção da identidade docente  
História da profissão docente  
Ser professor: angústias e dilemas  
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais  
Formação inicial e formação continuada  
O professor reflexivo  
O professor iniciante  
Competências para ensinar  
Projetos Interdisciplinares: uma Pedagogia de e para a Infância  
As Metodologias Ativas de Ensino na Escola  
Perfil da Abordagem de Projetos Interdisciplinares  
Seleção de um Tópico de Estudo  
Currículo emergente e Pedagogia de Projetos Interdisciplinares  
Documentação Pedagógica dos Projetos Interdisciplinares  
Projetos Institucionais Interdisciplinares  
O Brincar como Projeto Institucional na Pré-Escola  
Relação Família e Escola: Projeto Institucional na Educação Infantil  
Projeto: Articulação ente Educação Infantil e Séries Iniciais  
Projeto Institucional e Pedagogia de Projetos  
Avaliação da Qualidade de Projetos Institucionais  
A Sociologia e a Educação  
A Sociologia da Educação  
A Sociologia da Educação no Brasil  
Educação e família  
Concepções de Infância e Juventude  
A Escola como Instituição Social  
A Escola e o Controle Social  
A Escola e o Desvio Social  
A Mudança Social  
A Estratificação Social  
A mobilidade social  
Educação e movimentos sociais  
A Educação e o Estado  
Educação e desenvolvimento  
Educação e Cotidiano no Brasil  
Problemas da Educação no Brasil  
A Profissão de Professor  
Perspectivas da Educação no Brasil  
Considerações a Respeito do Currículo  
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo  
Currículo e Cultura  
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo  
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo  
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil  
A Organização do Currículo na Educação Infantil  
Organização do Currículo na Educação Infantil II  
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil  
O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social  
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo  
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental  
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III  
Temas Transversais  
Currículo e Projeto Pedagógico  
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação  
O Trabalho e o Compromisso da Educação  
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola  
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania  
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico  
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação  
A Administração da Escola  
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola  
Participação e Gestão Democrática Escolar  
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar  
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade  
Relações semânticas - III  
Partes do texto e introdução à compreensão textual  
Ambigüidade e paráfrase  
O ser humano e seus perfis  
Os sabotadores do sucesso  
Voando alto  
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)  
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades  
Texto argumentativo  
Textos não verbais, humorísticos e irônicos  
Estratégias e recursos na construção do texto  
Interpretação de textos complexos  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV  
Resolução de Questões - Noções de Informática  
Resolução de Questões - Internet  
Resolução de Questões - Editor de Textos  
Resolução de Questões - Planilhas Eletrônicas  
Conceitos de hardware e software  
Sistemas operacionais Windows e Linux  
Conceitos de motivação  
Teorias sobre motivação  
Abordagem comportamental de motivação  
Como motivar as pessoas no ambiente de trabalho  
Liderança nos diversos contextos  
Teoria de liderança com base nos traços de personalidade  
Teoria dos estilos comportamentais  
Teorias situacionais  
Abordagens recentes de liderança  
Como liderar reuniões  
Microsoft Word 2003 e 2007  
Microsoft Excel 2003 e 2007  
Microsoft Power Point 2003 e 2007  
BrOffice.org Writer e Calc.  
Redes de computadores  
Internet: correio eletrônico, navegação  
Conceitos de segurança  
Elementos estruturais do texto  
Coesão  
Origens do Direito Educacional Brasileiro  
Conceitos diversos

Sistema Operacional Windows 7, Windows Live Mail e Adobe Reader  
Microsoft Office 2007 e 2010, BrOffice 3.3 e principais diferenças