

PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
INTUIÇÃO DE ENSINO	Unieducar
CRENCIAMENTO	Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional Ltda – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

METODOLOGIA: O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO: O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

SINCRONICIDADE: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO: Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade

avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional Ltda, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Preparatório Correios - Analista - Pedagogo

CARGA HORÁRIA: 160 horas

PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO: 20 dias.

PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO: 60 dias.

OBJETIVOS GERAIS:

Preparatório Correios - Analista - Pedagogo aborda tópicos extremamente relevantes, como as Semântica, Processos de Formação das Palavras, Substantivos, Adjetivos, Artigos, entre outros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO: O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações

- concretas apresentadas;
- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Variedades Linguísticas do Português

Semântica

Substantivos, Adjetivos e Artigos

Numerais e Pronomes

Pronomes - Aspectos Gramaticais

Pronomes Relativos

Verbos

Estudo Mórfico dos Verbos

Estudo Sintático dos Verbos

Advérbios

Conectivos I

Conectivos II

Interjeições e Palavras Denotativas

Análise Sintática - Estudo Unificados dos Sintagmas

A Predicação Verbal

Sujeito e Predicado

Vozes Verbais

Termos Associados aos Nomes

Termos Associados aos Verbos

Orações Subordinadas Adjetivas

Orações Subordinadas Substantivas

Orações Subordinadas Adverbiais

Orações Coordenadas

Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)

Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema

Acentuação Gráfica: exercícios

Uso do HÍFEN com prefixos

Uso do HÍFEN

Uso do HÍFEN: exercícios

Pontuação: a vírgula;

Pontuação: do ponto aos parênteses;

Concordância verbal (parte 1);

Concordância verbal (parte 2);

Concordância nominal;

Flexões nominais;

Flexões verbais;

Regência;

Uso do acento da crase;

Ortografia - uso das letras;

Acentuação gráfica;

Agentes públicos

Nice To Meet You

How Old Are You?

My Family

Spelling Names And Describing People

Personal Information

More Personal Information

Telling The Time
Occupations
More Occupations
Facts About My Family
Places And Transportation
Houses And Apartments
Talking About The Weather And The Seasons
How Are You Feeling Today?
Food And Drink
Clothing
Daily activities
Talking about things We did
Phone calls
Review
Skills and talents
Would You like something to drink?
The body
Cyberspace and the Internet
Hypotheses
Have You ever danced in a samba school?
I haven't seen him lately
There are many different things being made at the same time
Instructions, recipes and manuals
Review
O Cenário Competitivo e a Educação Empresarial
Fundamentos da pedagogia empresarial
Diagnóstico de necessidade e as demandas de conhecimento
Planejamento em educação empresarial
Execução e controle nos programas de educação empresarial
Avaliação em educação empresarial com foco nos resultados
Planejamento estratégico e o treinamento e desenvolvimento de pessoas
Estratégias de treinamento e o ciclo de vida dos negócios
Métodos e técnicas de treinamento e o ciclo de vida dos negócios
O gestor de treinamento como facilitador no desenvolvimento de pessoas
Mecanismos de avaliação e validação do treinamento
Treinamentos técnicos e comportamentais
Formas de aplicação de T&D e seus benefícios
Fatores que contribuem para o sucesso do treinamento
Processo de controle do treinamento e seus benefícios para a empresa
Custo e investimento em treinamento
A Função Social da Escola
Refletindo o Cotidiano escolar
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
Os Fundamentos do Currículo
Conceito de currículo e considerações gerais
Contribuições da Psicologia ao currículo
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento
Os conteúdos do ensino: o que são?
A função dos conteúdos do ensino no currículo
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão
A elaboração do projeto pedagógico na escola
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem

A Função e a formação do professor na escola inclusiva
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva
Entendendo a adaptação escolar
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?
Avaliação: concepções teóricas
Avaliação diferenciada
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo
Gestão do Conhecimento e Capital Intelectual
Aprendizagem Organizacional
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
Bases epistemológicas de Vygotsky
O processo de humanização
A função do instrumento e do símbolo
Formação de conceitos elementares
A formação de conceitos científicos
O desenvolvimento mental segundo Piaget
Estágios do desenvolvimento
O desenvolvimento da inteligência
Wallon e a psicologia genética
Wallon e a consciência
Sigmund Freud
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
Mecanismos de defesa
O desenvolvimento psicossocial
Processamento da Informação
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano
A Aprendizagem e o Processo de Aprender
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas
A Escola e as Práticas Pedagógicas
A Teoria de Jean Piaget
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem
Teoria de Henri Wallon
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano
Cèlestin Freinet e o Método Natural
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional
Bruner e a Aprendizagem em Espiral
Ausubel e a Aprendizagem Significativa
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica
A norma padrão e a gramática normativa
A Crise de Valores na Sociedade e a Ética
A Sensibilidade e o Comportamento Moral
A Razão e o Comportamento Moral
Conhecimentos Necessários para a Conduta Pessoal e Profissional
O Juízo Moral e a Ética
A Evolução do Juízo Moral e o Agir Adulto

Aprendizado da Moral e da Ética
Práticas Sociais, Morais, Éticas e o Cidadão
Introdução à História da Educação e da Grécia Antiga
As Práticas e Modelos Educativos do Mundo Grego
Educação Romana
A Educação na Idade Média e os Ensinamentos Cristãos
A Modernidade Educativa: O Humanismo
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII
A Educação do séc XVII: As Ciências chegam à Escola
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista
Os Anos Oitocentos no Brasil
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia
Nos Tempos da Escola Nova
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
Didática: identidade e a contextualização de sua prática
Didática, identidade e profissionalização docente
Tendências pedagógicas I
Tendências pedagógicas II
Escola-professor: função social
Planejamento
Planejamento II
Plano de aula e pedagogia de projetos
Currículo: implicações didático-metodológicos
Estudos culturais, currículo e Educação
Projetos de trabalho na Educação Infantil
Projetos de trabalho nas séries iniciais
Projetos para séries finais do ensino fundamental
Projetos para o ensino médio
Avaliação: perspectivas atuais
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
Tecnologias da informação e práticas educativas
Tecnologias
Tempos de mudanças
Espaços diferenciados de aprendizagem
Mídias na Educação: impressos e rádio
Mídias na Educação: audiovisuais
Informática na Educação
Softwares educacionais: aprendizagem envolvente
Softwares educacionais: interatividade
Edição de texto
Apresentação multimídia
Internet: revolução digital
Internet: pesquisa
Internet: comunicação
Inclusão Digital
Tecnologia e sociedade
Tecnologia educacional
Softwares educacionais
Desenvolvimento do software educacional
Aplicativos
Internet na Educação
Portais educacionais

Recursos tecnológicos de massa
Recursos audiovisuais
Inclusão digital
Jogos educacionais
Robótica pedagógica
O Trabalho e o Compromisso da Educação
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação
A Administração da Escola
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola
Participação e Gestão Democrática Escolar
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade
Partes do texto e introdução à compreensão textual
Ambigüidade e paráfrase
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades
Texto argumentativo
Textos não verbais, humorísticos e irônicos
Estratégias e recursos na construção do texto
Interpretação de textos complexos
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV
Resolução de Questões - Noções de Informática
Resolução de Questões - Internet
Resolução de Questões - Editor de Textos
Resolução de Questões - Planilhas Eletrônicas
Conceitos de hardware e software
Sistemas operacionais Windows e Linux
Microsoft Word 2003 e 2007
Microsoft Excel 2003 e 2007
Microsoft Power Point 2003 e 2007
BrOffice.org Writer e Calc.
Redes de computadores
Internet: correio eletrônico, navegação
Conceitos de segurança
Elementos estruturais do texto
Coesão
Conceitos diversos
Organização do Estado e da Administração Pública
Modelos teóricos de Administração Pública
Experiências de reformas administrativas no Brasil
Evolução da Gestão de Pessoas no Brasil
Gestão de competências
Atração e captação de talentos
Remuneração
Gestão da carreira
Avaliação de desempenho
Treinamento e desenvolvimento
Educação corporativa
Cultura estratégica
Estudo de caso
Educação corporativa
A educação a distância na educação corporativa

As tecnologias de informação e comunicação no contexto das organizações
Desenvolvimento de competências nas organizações
Desenvolvendo competências para atuar na educação a distância
Elaborando um plano para capacitação dos profissionais
Tendências e desafios para as organizações de aprendizagem
A educação a distância e a gestão do conhecimento
Redação Oficial: a linguagem da redação oficial
Técnicas para resolução de questões de interpretação de texto
Interpretação de Texto I
Modelos de redações oficiais: estruturas e funções
Interpretação de Texto II
Interpretação de Texto III
Interpretação de Texto IV
Análise das bancas examinadoras
A organização do século XXI
Educação corporativa e a sociedade do conhecimento
Organizações educadoras
Universidades corporativas
Metodologia estruturante
Suporte das tecnologias de informação e comunicação
Universidade corporativa e a universidade tradicional
Planejamento de um sistema de educação corporativa: projeto e implantação
A estratégia empresarial e a educação
Expansão e desenvolvimento de parceiras corporativas
Dicas de estudo para concursos públicos
História da Alfabetização de Adultos No Brasil
Quem é o aluno da Eja?
A Atualidade de Paulo Freire
Alfabetização e Letramento na Eja
Discussão de Projeto de aula de alfabetização em Eja
O uso do jornal para a Eja: importância e possibilidades
Planejamento e Avaliação: instrumentos da prática pedagógica
Cartas como resgate da Cidadania
Proposta de escrita para a Eja: resgatando escritas populares
Histórias e mais histórias para a Eja
Sistema Operacional Windows 7, Windows Live Mail e Adobe Reader
Microsoft Office 2007 e 2010, BrOffice 3.3 e principais diferenças
Tendências pedagógicas
Gestão democrática
Dicas para concursos públicos