

**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
INTITUIÇÃO DE ENSINO	Unieducar
CRENCIAMENTO	Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

**METODOLOGIA:** O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO:** O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

**SINCRONICIDADE:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

**TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO:** Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da

capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO:** A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELEA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

## **ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES**

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Preparatório Correios - Analista - Pedagogo

**CARGA HORÁRIA:** 160 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 20 dias.

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 60 dias.

### **OBJETIVOS GERAIS:**

Preparatório Correios - Analista - Pedagogo aborda tópicos extremamente relevantes, como as Semântica, Processos de Formação das Palavras, Substantivos, Adjetivos, Artigos, entre outros.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

**DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:** O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Variedades Linguísticas do Português

Semântica

Substantivos, Adjetivos e Artigos

Numerais e Pronomes

Pronomes - Aspectos Gramaticais

Pronomes Relativos

Verbos

Estudo Mórfico dos Verbos

Estudo Sintático dos Verbos

Advérbios

Conectivos I

Conectivos II

Interjeições e Palavras Denotativas

Análise Sintática - Estudo Unificados dos Sintagmas

A Predicação Verbal

Sujeito e Predicado

Vozes Verbais

Termos Associados aos Nomes

Termos Associados aos Verbos

Orações Subordinadas Adjetivas

Orações Subordinadas Substantivas

Orações Subordinadas Adverbiais

Orações Coordenadas

Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)

Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema

Acentuação Gráfica: exercícios

Uso do HÍFEN com prefixos

Uso do HÍFEN

Uso do HÍFEN: exercícios

Pontuação: a vírgula;

Pontuação: do ponto aos parênteses;

Concordância verbal (parte 1);

Concordância verbal (parte 2);

Concordância nominal;

Flexões nominais;

Flexões verbais;

Regência;

Uso do acento da crase;

Ortografia - uso das letras;

Acentuação gráfica;

Agentes públicos

Nice To Meet You

How Old Are You?

My Family

Spelling Names And Describing People

Personal Information

More Personal Information

Telling The Time

Occupations  
More Occupations  
Facts About My Family  
Places And Transportation  
Houses And Apartments  
Talking About The Weather And The Seasons  
How Are You Feeling Today?  
Food And Drink  
Clothing  
Daily activities  
Talking about things We did  
Phone calls  
Review  
Skills and talents  
Would You like something to drink?  
The body  
Cyberspace and the Internet  
Hypotheses  
Have You ever danced in a samba school?  
I haven't seen him lately  
There are many different things being made at the same time  
Instructions, recipes and manuals  
Review  
O Cenário Competitivo e a Educação Empresarial  
Fundamentos da pedagogia empresarial  
Diagnóstico de necessidade e as demandas de conhecimento  
Planejamento em educação empresarial  
Execução e controle nos programas de educação empresarial  
Avaliação em educação empresarial com foco nos resultados  
Planejamento estratégico e o treinamento e desenvolvimento de pessoas  
Estratégias de treinamento e o ciclo de vida dos negócios  
Métodos e técnicas de treinamento e o ciclo de vida dos negócios  
O gestor de treinamento como facilitador no desenvolvimento de pessoas  
Mecanismos de avaliação e validação do treinamento  
Treinamentos técnicos e comportamentais  
Formas de aplicação de T&D e seus benefícios  
Fatores que contribuem para o sucesso do treinamento  
Processo de controle do treinamento e seus benefícios para a empresa  
Custo e investimento em treinamento  
A Função Social da Escola  
Refletindo o Cotidiano escolar  
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas  
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula  
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola  
Os Fundamentos do Currículo  
Conceito de currículo e considerações gerais  
Contribuições da Psicologia ao currículo  
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento  
Os conteúdos do ensino: o que são?  
A função dos conteúdos do ensino no currículo  
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão  
A elaboração do projeto pedagógico na escola  
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva  
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico  
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento  
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem  
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem  
A Função e a formação do professor na escola inclusiva

Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva  
Entendendo a adaptação escolar  
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?  
Avaliação: concepções teóricas  
Avaliação diferenciada  
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo  
Gestão do Conhecimento e Capital Intelectual  
Aprendizagem Organizacional  
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil  
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica  
Bases epistemológicas de Vygotsky  
O processo de humanização  
A função do instrumento e do símbolo  
Formação de conceitos elementares  
A formação de conceitos científicos  
O desenvolvimento mental segundo Piaget  
Estágios do desenvolvimento  
O desenvolvimento da inteligência  
Wallon e a psicologia genética  
Wallon e a consciência  
Sigmund Freud  
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho  
Mecanismos de defesa  
O desenvolvimento psicossocial  
Processamento da Informação  
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner  
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg  
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano  
A Aprendizagem e o Processo de Aprender  
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas  
A Teoria de Jean Piaget  
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral  
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento  
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem  
Teoria de Henri Wallon  
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição  
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita  
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano  
Cèlestin Freinet e o Método Natural  
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire  
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional  
Bruner e a Aprendizagem em Espiral  
Ausubel e a Aprendizagem Significativa  
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências  
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências  
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores  
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?  
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica  
A norma padrão e a gramática normativa  
A Crise de Valores na Sociedade e a Ética  
A Sensibilidade e o Comportamento Moral  
A Razão e o Comportamento Moral  
Conhecimentos Necessários para a Conduta Pessoal e Profissional  
O Juízo Moral e a Ética  
A Evolução do Juízo Moral e o Agir Adulto  
Aprendizado da Moral e da Ética

Práticas Sociais, Morais, Éticas e o Cidadão  
Introdução à História da Educação e da Grécia Antiga  
As Práticas e Modelos Educativos do Mundo Grego  
Educação Romana  
A Educação na Idade Média e os Ensinamentos Cristãos  
A Modernidade Educativa: O Humanismo  
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma  
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII  
A Educação do séc XVII: As Ciências chegam à Escola  
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação  
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil  
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa  
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista  
Os Anos Oitocentos no Brasil  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia  
Nos Tempos da Escola Nova  
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil  
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar  
Didática: identidade e a contextualização de sua prática  
Didática, identidade e profissionalização docente  
Tendências pedagógicas I  
Tendências pedagógicas II  
Escola-professor: função social  
Planejamento  
Planejamento II  
Plano de aula e pedagogia de projetos  
Currículo: implicações didático-metodológicas  
Estudos culturais, currículo e Educação  
Projetos de trabalho na Educação Infantil  
Projetos de trabalho nas séries iniciais  
Projetos para séries finais do ensino fundamental  
Projetos para o ensino médio  
Avaliação: perspectivas atuais  
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios  
Tecnologias da informação e práticas educativas  
Tecnologias  
Tempos de mudanças  
Espaços diferenciados de aprendizagem  
Mídias na Educação: impressos e rádio  
Mídias na Educação: audiovisuais  
Informática na Educação  
Softwares educacionais: aprendizagem envolvente  
Softwares educacionais: interatividade  
Edição de texto  
Apresentação multimídia  
Internet: revolução digital  
Internet: pesquisa  
Internet: comunicação  
Inclusão Digital  
Tecnologia e sociedade  
Tecnologia educacional  
Softwares educacionais  
Desenvolvimento do software educacional  
Aplicativos  
Internet na Educação  
Portais educacionais  
Recursos tecnológicos de massa

Recursos audiovisuais  
Inclusão digital  
Jogos educacionais  
Robótica pedagógica  
O Trabalho e o Compromisso da Educação  
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola  
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania  
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico  
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação  
A Administração da Escola  
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola  
Participação e Gestão Democrática Escolar  
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar  
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade  
Partes do texto e introdução à compreensão textual  
Ambigüidade e paráfrase  
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)  
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades  
Texto argumentativo  
Textos não verbais, humorísticos e irônicos  
Estratégias e recursos na construção do texto  
Interpretação de textos complexos  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV  
Resolução de Questões - Noções de Informática  
Resolução de Questões - Internet  
Resolução de Questões - Editor de Textos  
Resolução de Questões - Planilhas Eletrônicas  
Conceitos de hardware e software  
Sistemas operacionais Windows e Linux  
Microsoft Word 2003 e 2007  
Microsoft Excel 2003 e 2007  
Microsoft Power Point 2003 e 2007  
BrOffice.org Writer e Calc.  
Redes de computadores  
Internet: correio eletrônico, navegação  
Conceitos de segurança  
Elementos estruturais do texto  
Coesão  
Conceitos diversos  
Organização do Estado e da Administração Pública  
Modelos teóricos de Administração Pública  
Experiências de reformas administrativas no Brasil  
Evolução da Gestão de Pessoas no Brasil  
Gestão de competências  
Atração e captação de talentos  
Remuneração  
Gestão da carreira  
Avaliação de desempenho  
Treinamento e desenvolvimento  
Educação corporativa  
Cultura estratégica  
Estudo de caso  
Educação corporativa  
A educação a distância na educação corporativa  
As tecnologias de informação e comunicação no contexto das organizações

Desenvolvimento de competências nas organizações  
Desenvolvendo competências para atuar na educação a distância  
Elaborando um plano para capacitação dos profissionais  
Tendências e desafios para as organizações de aprendizagem  
A educação a distância e a gestão do conhecimento  
Redação Oficial: a linguagem da redação oficial  
Técnicas para resolução de questões de interpretação de texto  
Interpretação de Texto I  
Modelos de redações oficiais: estruturas e funções  
Interpretação de Texto II  
Interpretação de Texto III  
Interpretação de Texto IV  
Análise das bancas examinadoras  
A organização do século XXI  
Educação corporativa e a sociedade do conhecimento  
Organizações educadoras  
Universidades corporativas  
Metodologia estruturante  
Suporte das tecnologias de informação e comunicação  
Universidade corporativa e a universidade tradicional  
Planejamento de um sistema de educação corporativa: projeto e implantação  
A estratégia empresarial e a educação  
Expansão e desenvolvimento de parceiras corporativas  
Dicas de estudo para concursos públicos  
História da Alfabetização de Adultos No Brasil  
Quem é o aluno da Eja?  
A Atualidade de Paulo Freire  
Alfabetização e Letramento na Eja  
Discussão de Projeto de aula de alfabetização em Eja  
O uso do jornal para a Eja: importância e possibilidades  
Planejamento e Avaliação: instrumentos da prática pedagógica  
Cartas como resgate da Cidadania  
Proposta de escrita para a Eja: resgatando escritas populares  
Histórias e mais histórias para a Eja  
Sistema Operacional Windows 7, Windows Live Mail e Adobe Reader  
Microsoft Office 2007 e 2010, BrOffice 3.3 e principais diferenças  
Tendências pedagógicas  
Gestão democrática  
Dicas para concursos públicos