

**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
RAZÃO SOCIAL:	UNIEDUCAR INTELIGÊNCIA EDUCACIONAL LTDA
NOME DE FANTASIA:	UNIEDUCAR UNIVERSIDADE CORPORATIVA
CNPJ(MF):	05.569.970/0001-26
REGISTRO SICAF (UC):	170038 – SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO DO MIN. DA FAZENDA (CE)
REGISTRO ABED:	5.189 – CATEGORIA INSTITUCIONAL
REGISTRO CRA-CE:	PJ-3457

**Metodologia:** O conteúdo dos programas de qualificação profissional pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. É apresentado em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e materiais extras disponíveis na Biblioteca (e-books) e Videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**Sincronicidade:** os cursos/eventos são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter data de início e término definidas.

**Tutoria e Formas de Interação:** Os cursos recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e administração do curso é preferencialmente online, podendo ser agendadas ações em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats, etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**Avaliação/Certificação:** Nos cursos, a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de atividades complementares durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% (setenta por cento) nas atividades e avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

**Organização curricular:** Os programas apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha toda a concepção dos conteúdos.

**Tecnologia de EAD/e-learning:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, envolvendo rotinas de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados.

**Materiais Didáticos:** Os conteúdos programáticos são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); testes; além de conteúdos extras com material relacionado.

**Interação e Suporte Administrativo:** Os programas de formação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e também presencial, conforme o caso.

**Sobre a Instituição de Ensino:** Desde 2003 a Unieducar Universidade Corporativa atua com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Somos cadastrados junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atendemos mediante Nota de Empenho a todos os órgãos públicos Federais, Estaduais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

## ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Preparatório SEDUC - Professor História

**CARGA HORÁRIA:** 168 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 21 dias

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 90 dias

### OBJETIVOS GERAIS:

Preparatório TJ - Motorista aborda tópicos extremamente relevantes, como o Processo de humanização, Função do instrumento e do símbolo, Formação de conceitos elementares, Formação de conceitos científicos, entre outros.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Lógica, Conjuntos E Intervalos  
Contagem - Princípios Multiplicativo E Aditivo  
Fatorial, Permutações E Arranjos Simples  
Combinações Simples E Permutações Circulares  
Permutações E Combinações Com Epetições  
Pré-História  
Grécia  
Roma  
Idade Média I  
Idade Média II  
Povos Orientais (China, Índia E Japão)  
Renascimento Cultural E Reformas Religiosas  
Expansão Marítimocomercial Européia  
Absolutismo E Mercantilismo  
Sistema Colonial E Colonização Da América  
Iluminismo E Economia Política  
Revoluções Burguesas - Inglaterra E Estados Unidos  
Revoluções Burguesas: França  
Período Napoleônico  
Grandes Navegações E Administração Colonial  
União Ibérica E Invasões Holandesas  
Economia Açucareira E Trabalho Colonial No Brasil  
Expansão Territorial  
O Século Do Ouro Do Brasil  
As Revoltas Coloniais  
Período Joanino E Processo De Independência  
Primeiro Império  
Regência (1831- 1840)

As Revoltas Regenciais  
Revolução Industrial  
Revoluções Liberais Do Século XIX  
Doutrinas E Revoluções Sociais Na Segunda Metade Do Século XIX  
Estados Unidos E América Latina No Século Xix  
Imperialismo  
Primeira Guerra Mundial  
Período Entre Guerras  
Segunda Guerra Mundial  
América Latina No Século XX  
Guerra Fria  
Descolonização E Terceiro Mundo  
Bloco Socialista  
Pós-Guerra Fria  
Segundo Império  
Crise Do Brasil Imperial  
A República Das Espadas  
República Oligárquica  
Anos 20  
Era Vargas (1930- 1937)  
Era Vargas (1937- 1945)  
Redemocratização E Populismo - Dutra A Jk  
A Crise Do Populismo  
O Golpe De 1964  
Período Militar (1969- 1985)  
Brasil Pós-85: A Nova República  
Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)  
Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema  
Acentuação Gráfica: exercícios  
Uso do HÍFEN com prefixos  
Uso do HÍFEN  
Uso do HÍFEN: exercícios  
Pontuação: a vírgula;  
Pontuação: do ponto aos parênteses;  
Concordância verbal (parte 1);  
Concordância verbal (parte 2);  
Concordância nominal;  
Regência;  
Uso do acento da crase;  
Ortografia - uso das letras;  
Acentuação gráfica;  
Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil  
Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática  
Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?  
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I  
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II  
Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral  
Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental  
Distúrbios de Conduta  
Deficiência visual: conceitos e orientações  
A inclusão do deficiente visual na escola regular: um espaço a ser conquistado  
Uma forma diferente de se ler e escrever  
Libras: língua materna do surdo brasileiro  
Letramento e surdez  
A interferência da Língua de Sinais na produção de textos escritos  
Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva  
Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão  
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas

O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas  
A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão  
Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem  
Língua(gem), dimensões da linguagem, frases, orações e períodos  
Oração e período  
O período simples e o período composto  
Período composto por subordinação e coordenação  
Orações coordenadas  
Período composto por subordinação  
Orações subordinadas substantivas  
Orações subordinadas adverbiais  
Orações subordinadas adjetivas  
Orações reduzidas  
O texto  
Textos científicos  
Classes de Palavras I  
Classes de Palavras II  
Ensino Médio: a última etapa da educação básica  
Educação Profissional: o desafio de formar trabalhadores  
Adolescência  
Desenvolvimento e identidade do adolescente  
O adolescente e o relacionamento grupal  
Família e adolescência  
Violência e adolescência  
Bullying  
Resiliência  
Desenvolvimento da sexualidade  
Escola e adolescência  
Escolha profissional  
A Função Social da Escola  
Refletindo o Cotidiano escolar  
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas  
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula  
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola  
Os Fundamentos do Currículo  
Conceito de currículo e considerações gerais  
Contribuições da Psicologia ao currículo  
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento  
Os conteúdos do ensino: o que são?  
A função dos conteúdos do ensino no currículo  
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão  
A elaboração do projeto pedagógico na escola  
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva  
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico  
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento  
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem  
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem  
A Função e a formação do professor na escola inclusiva  
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva  
Entendendo a adaptação escolar  
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?  
Avaliação: concepções teóricas  
Avaliação diferenciada  
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo  
Ética e Educação  
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil  
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica  
Bases epistemológicas de Vygotsky

O processo de humanização  
A função do instrumento e do símbolo  
Formação de conceitos elementares  
A formação de conceitos científicos  
O desenvolvimento mental segundo Piaget  
Estágios do desenvolvimento  
O desenvolvimento da inteligência  
Wallon e a psicologia genética  
Wallon e a consciência  
Sigmund Freud  
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho  
Mecanismos de defesa  
O desenvolvimento psicossocial  
Processamento da Informação  
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner  
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg  
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano  
A Aprendizagem e o Processo de Aprender  
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas  
A Teoria de Jean Piaget  
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral  
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento  
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem  
Teoria de Henri Wallon  
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição  
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita  
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano  
Cèlestin Freinet e o Método Natural  
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire  
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional  
Bruner e a Aprendizagem em Espiral  
Ausubel e a Aprendizagem Significativa  
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências  
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências  
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores  
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?  
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica  
A Realidade do Panorama Nacional: Programa face à Educação Profissionalizante  
Ética e Avaliação  
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional  
As Políticas Públicas de Avaliação  
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem  
A Avaliação, o Currículo e a Escola  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)  
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos  
A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras  
Educação Superior e Avaliação Institucional  
Avaliação Institucional  
Procedimentos da Avaliação à luz do SINAES  
Avaliação Institucional: necessidade contemporânea  
Roteiro para processo de Avaliação Institucional de acordo com SINAES  
Avaliação Institucional e Projeto Pedagógico

As Leis Educacionais em Âmbito Nacional  
Os Diferentes Âmbitos da Legislação Educacional  
O Estatuto da Criança e do Adolescente  
A Educação Básica na Nova LDB  
A Formação e a Carreira Docente na Legislação  
A Proposta Pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental  
Ensino Médio e Educação Profissional  
Avaliação na Escola e da Escola  
O Regimento Escolar  
Políticas de Currículo e Legislação  
O Plano Nacional de Educação (PNE)  
O estudo das Ciências Humanas: História e Geografia  
História para a Educação Infantil I  
História para a Educação Infantil II  
O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental  
O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental  
O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental  
A História e as propostas dos Temas Transversais  
A seleção de conteúdos e fontes e a importância do conhecimentos histórico  
A compreensão do fenômeno "tempo"  
Observando a Lua  
Meu pai e minha mãe já forma crianças?  
A criança tem história  
A história da criança no contexto social  
A diversidade cultural  
Memória e identidade  
O nascimento da humanidade  
Calendários  
Discutindo os fatos históricos  
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação  
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil  
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa  
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista  
Os Anos Oitocentos no Brasil  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia  
Nos Tempos da Escola Nova  
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil  
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar  
Didática: identidade e a contextualização de sua prática  
Didática, identidade e profissionalização docente  
Tendências pedagógicas I  
Tendências pedagógicas II  
Escola-professor: função social  
Planejamento  
Planejamento II  
Plano de aula e pedagogia de projetos  
Currículo: implicações didático-metodológicos  
Estudos culturais, currículo e Educação  
Projetos de trabalho na Educação Infantil  
Projetos de trabalho nas séries iniciais  
Projetos para séries finais do ensino fundamental  
Projetos para o ensino médio  
Avaliação: perspectivas atuais  
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios  
Tecnologias da informação e práticas educativas  
O significado das palavras no contexto  
Conceito e relevância da Pesquisa

História da Infância

A Infância Hoje

Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial da Psicologia

Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial da Sociologia

Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial político-demográfico

A Construção do projeto de pesquisa

Pensando em Construir um projeto de pesquisa

Gêneros textuais

Sequências textuais

A (des)construção da identidade docente

História da profissão docente

Ser professor: angústias e dilemas

Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais

Formação inicial e formação continuada

O professor reflexivo

O professor iniciante

Competências para ensinar

Considerações a Respeito do Currículo

As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo

Currículo e Cultura

A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo

Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo

Política Curricular para a Educação Básica no Brasil

A Organização do Currículo na Educação Infantil

Organização do Currículo na Educação Infantil II

Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil

O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social

Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo

A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental

Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil

O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II

O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III

Temas Transversais

Currículo e Projeto Pedagógico

Currículo: Trabalho Docente e Experimentação

O Trabalho e o Compromisso da Educação

As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola

A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania

Políticas Públicas e Projeto Pedagógico

Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação

A Administração da Escola

Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola

Participação e Gestão Democrática Escolar

Modalidade de Participação da Comunidade Escolar

Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade

Lógica da Argumentação

Diagramas Lógicos

Princípios da Contagem

Probabilidades

Proposições Simples e Compostas

Proposições Condicionais e Bicondicionais

Sentenças abertas, implicações e equivalências lógicas

Partes do texto e introdução à compreensão textual

Ambigüidade e paráfrase

Lógica Proposicional, Verdades e Mentiras

Lógica da argumentação, Diagramas Lógicos

Contagem, Probabilidade

Raciocínio Seqüencial e Temporal

O ser humano e seus perfis

Os sabotadores do sucesso

Voando alto

Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)

Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades

Texto argumentativo

Textos não verbais, humorísticos e irônicos

Estratégias e recursos na construção do texto

Interpretação de textos complexos

Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I

Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II

Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III

Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV

Elementos estruturais do texto

Coesão

Origens do Direito Educacional Brasileiro

Gestão e ação gestora na educação básica