

**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
INTUIÇÃO DE ENSINO	Unieducar
CRENCIAMENTO	Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional Ltda – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

**METODOLOGIA:** O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO:** O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

**SINCRONICIDADE:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

**TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO:** Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade

avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO:** A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional Ltda, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

## **ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES**

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Preparatório SEDUC - Professor Língua Portuguesa

**CARGA HORÁRIA:** 165 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 21 dias.

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 90 dias.

### **OBJETIVOS GERAIS:**

O Preparatório SEDUC - Professor Língua Portuguesa aborda tópicos extremamente relevantes, como a Lógica da Argumentação, Diagramas Lógicos, Princípios da Contagem, Probabilidades, Proposições Simples e Compostas, entre outros.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

**DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:** O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações

concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Lógica, Conjuntos E Intervalos  
Contagem - Princípios Multiplicativo E Aditivo  
Fatorial, Permutações E Arranjos Simples  
Combinações Simples E Permutações Circulares  
Permutações E Combinações Com Epetições  
Linguagem Literária E Não-Literária  
Pré-Modernismo  
Vanguardas Européias  
A Semana De Arte Moderna  
Modernismo Fase II - Poesia - Geração De 30  
Modernismo - Romance De 30  
Pós-Modernismo - Poesia  
Teatro E Crônica Do Século XX - Principais Autores  
Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)  
Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema  
Acentuação Gráfica: exercícios  
Uso do HÍFEN com prefixos  
Uso do HÍFEN  
Uso do HÍFEN: exercícios  
Pontuação: a vírgula;  
Pontuação: do ponto aos parênteses;  
Concordância verbal (parte 1);  
Concordância verbal (parte 2);  
Concordância nominal;  
Regência;  
Uso do acento da crase;  
Ortografia - uso das letras;  
Acentuação gráfica;  
Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil  
Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática  
Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?  
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I  
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II  
Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral  
Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental  
Distúrbios de Conduta  
Deficiência visual: conceitos e orientações  
A inclusão do deficiente visual na escola regular: um espaço a ser conquistado  
Uma forma diferente de se ler e escrever  
Libras: língua materna do surdo brasileiro  
Letramento e surdez  
A interferência da Língua de Sinais na produção de textos escritos  
Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva  
Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão  
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas  
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas  
A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão

Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem  
Língua(gem), dimensões da linguagem, frases, orações e períodos  
Oração e período  
O período simples e o período composto  
Período composto por subordinação e coordenação  
Orações coordenadas  
Período composto por subordinação  
Orações subordinadas substantivas  
Orações subordinadas adverbiais  
Orações subordinadas adjetivas  
Orações reduzidas  
O texto  
Textos científicos  
Classes de Palavras I  
Classes de Palavras II  
Ensino Médio: a última etapa da educação básica  
Educação Profissional: o desafio de formar trabalhadores  
Morfologia: campos de ação e conceitos básicos  
Morfologia: formação de palavras  
Sintaxe: constituintes e estruturação da oração  
Sintaxe: participantes, processos e usos  
Semântica: relações semânticas entre as palavras  
Pragmática: a dêixis e a anáfora  
Pragmática: atos de fala, implicaturas e máximas conversacionais  
Linguística de texto: campo de atuação e conceitos básicos  
Intertextualidade: conceitos e tipos  
Psicolinguística: campo de atuação e conceitos básicos  
Sociolinguística: campo de atuação e conceitos básicos  
Variedades linguísticas  
O Barroco: fundamentos históricos, estéticos e ideológicos  
O Barroco e a Literatura Brasileira  
Neoclassicismo  
O Arcadismo brasileiro  
Romantismo: fundamentos históricos e filosóficos  
O Romantismo Brasileiro  
O Realismo  
Naturalismo  
Parnasianismo  
Simbolismo  
Adolescência  
Desenvolvimento e identidade do adolescente  
O adolescente e o relacionamento grupal  
Família e adolescência  
Violência e adolescência  
Bullying  
Resiliência  
Desenvolvimento da sexualidade  
Escola e adolescência  
Escolha profissional  
A Função Social da Escola  
Refletindo o Cotidiano escolar  
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas  
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula  
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola  
Os Fundamentos do Currículo  
Conceito de currículo e considerações gerais  
Contribuições da Psicologia ao currículo  
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento

Os conteúdos do ensino: o que são?  
A função dos conteúdos do ensino no currículo  
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão  
A elaboração do projeto pedagógico na escola  
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva  
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico  
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento  
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem  
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem  
A Função e a formação do professor na escola inclusiva  
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva  
Entendendo a adaptação escolar  
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?  
Avaliação: concepções teóricas  
Avaliação diferenciada  
País, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo  
Ética e Educação  
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil  
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica  
Bases epistemológicas de Vygotsky  
O processo de humanização  
A função do instrumento e do símbolo  
Formação de conceitos elementares  
A formação de conceitos científicos  
O desenvolvimento mental segundo Piaget  
Estágios do desenvolvimento  
O desenvolvimento da inteligência  
Wallon e a psicologia genética  
Wallon e a consciência  
Sigmund Freud  
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho  
Mecanismos de defesa  
O desenvolvimento psicossocial  
Processamento da Informação  
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner  
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg  
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano  
A Aprendizagem e o Processo de Aprender  
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas  
A Teoria de Jean Piaget  
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral  
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento  
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem  
Teoria de Henri Wallon  
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição  
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita  
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano  
Cèlestin Freinet e o Método Natural  
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire  
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional  
Bruner e a Aprendizagem em Espiral  
Ausubel e a Aprendizagem Significativa  
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências  
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências  
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores  
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?

A Formação do Professor e a Prática Pedagógica  
A Realidade do Panorama Nacional: Programa face à Educação Profissionalizante  
Ética e Avaliação  
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional  
As Políticas Públicas de Avaliação  
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem  
A Avaliação, o Currículo e a Escola  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)  
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos  
A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras  
Educação Superior e Avaliação Institucional  
Avaliação Institucional  
Procedimentos da Avaliação à luz do SINAES  
Avaliação Institucional: necessidade contemporânea  
Roteiro para processo de Avaliação Institucional de acordo com SINAES  
Avaliação Institucional e Projeto Pedagógico  
As Leis Educacionais em Âmbito Nacional  
Os Diferentes Âmbitos da Legislação Educacional  
O Estatuto da Criança e do Adolescente  
A Educação Básica na Nova LDB  
A Formação e a Carreira Docente na Legislação  
A Proposta Pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental  
Ensino Médio e Educação Profissional  
Avaliação na Escola e da Escola  
O Regimento Escolar  
Políticas de Currículo e Legislação  
O Plano Nacional de Educação (PNE)  
A norma padrão e a gramática normativa  
A validade da gramática no ensino da língua  
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação  
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil  
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa  
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista  
Os Anos Oitocentos no Brasil  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia  
Nos Tempos da Escola Nova  
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil  
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar  
Didática: identidade e a contextualização de sua prática  
Didática, identidade e profissionalização docente  
Tendências pedagógicas I  
Tendências pedagógicas II  
Escola-professor: função social  
Planejamento  
Planejamento II  
Plano de aula e pedagogia de projetos  
Currículo: implicações didático-metodológicos  
Estudos culturais, currículo e Educação  
Projetos de trabalho na Educação Infantil  
Projetos de trabalho nas séries iniciais  
Projetos para séries finais do ensino fundamental  
Projetos para o ensino médio  
Avaliação: perspectivas atuais

Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios  
Tecnologias da informação e práticas educativas  
Coesão  
Coerência  
Transcrição  
Paráfrase  
Parágrafo-Padrão  
O significado das palavras no contexto  
Emprego da crase e dos pronomes demonstrativos  
O momento pré-moderno no Brasil  
As vanguardas europeias  
A fase heroica: a Semana e os principais manifestos  
A obra de Manuel Bandeira  
A obra de Mário de Andrade  
A obra de Oswald de Andrade  
Segundo momento modernista: estabilização da consciência criadora nacional (a poesia)  
A prosa dos anos 30  
O ensaísmo social  
João Cabral e a Geração de 45  
A ficção depois de 45 (o romance experimental): Clarice Lispector  
A obra experimental  
Conceito e relevância da Pesquisa  
História da Infância  
A Infância Hoje  
Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial da Psicologia  
Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial da Sociologia  
Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial político-demográfico  
A Construção do projeto de pesquisa  
Pensando em Construir um projeto de pesquisa  
Mecanismos de coesão textual  
Coesão textual: reiteração  
Coesão textual: associação e conexão  
Seleção do vocabulário  
Parágrafo  
Estrutura das frases  
Referenciação e progressão referencial  
Coerência  
Intertextualidade  
As meta-regras da coerência  
Gêneros textuais  
Sequências textuais  
A (des)construção da identidade docente  
História da profissão docente  
Ser professor: angústias e dilemas  
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais  
Formação inicial e formação continuada  
O professor reflexivo  
O professor iniciante  
Competências para ensinar  
Considerações a Respeito do Currículo  
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo  
Currículo e Cultura  
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo  
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo  
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil  
A Organização do Currículo na Educação Infantil  
Organização do Currículo na Educação Infantil II  
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil

O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social  
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo  
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental  
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III  
Temas Transversais  
Currículo e Projeto Pedagógico  
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação  
O Trabalho e o Compromisso da Educação  
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola  
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania  
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico  
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação  
A Administração da Escola  
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola  
Participação e Gestão Democrática Escolar  
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar  
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade  
Lógica da Argumentação  
Diagramas Lógicos  
Princípios da Contagem  
Probabilidades  
Proposições Simples e Compostas  
Proposições Condicionais e Bicondicionais  
Sentenças abertas, implicações e equivalências lógicas  
Partes do texto e introdução à compreensão textual  
Ambigüidade e paráfrase  
Lógica Proposicional, Verdades e Mentiras  
Lógica da argumentação, Diagramas Lógicos  
Contagem, Probabilidade  
Raciocínio Seqüencial e Temporal  
O ser humano e seus perfis  
Os sabotadores do sucesso  
Voando alto  
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)  
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades  
Texto argumentativo  
Textos não verbais, humorísticos e irônicos  
Estratégias e recursos na construção do texto  
Interpretação de textos complexos  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV  
Elementos estruturais do texto  
Coesão  
Origens do Direito Educacional Brasileiro  
Gestão e ação gestora na educação básica