

PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
RAZÃO SOCIAL:	UNIEDUCAR INTELIGÊNCIA EDUCACIONAL LTDA
NOME DE FANTASIA:	UNIEDUCAR UNIVERSIDADE CORPORATIVA
CNPJ(MF):	05.569.970/0001-26
REGISTRO SICAF (UC):	170038 – SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO DO MIN. DA FAZENDA (CE)
REGISTRO ABED:	5.189 – CATEGORIA INSTITUCIONAL
REGISTRO CRA-CE:	PJ-3457

METODOLOGIA

O conteúdo dos programas de qualificação profissional pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. É apresentado em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O conteúdo é composto de diversos tipos de objetos instrucionais, como por exemplo: videoaulas; audioaulas; e-books; vídeos interativos; games; e fóruns de debates, dentre outros. A navegação no AVA é bastante intuitiva e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO

O programa de capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

SINCRONICIDADE

Os cursos/eventos são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter data de início e término definidas.

TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO

Os cursos recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento da ação de desenvolvimento e do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. Os eventos online preveem a participação dos inscritos nos respectivos fóruns de debate, onde é possível – além da criação de tópicos de discussão específicos, realizar contribuições e interações nos tópicos já ativos, criados por outros participantes. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e administração do curso é preferencialmente online, podendo ser agendadas ações em outras modalidades, como videoconferências, chats etc. A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

Nos cursos, a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de atividades complementares durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% (setenta por cento) nas atividades e avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo

(aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Os programas apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha toda a concepção dos conteúdos.

TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING

Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, envolvendo rotinas de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados.

MATERIAIS DIDÁTICOS

O conteúdo programático é lastreado em uma diversidade de objetivos instrucionais que compõem o material didático. Todos os programas passam por rotinas de constante atualização e enriquecimento por parte do corpo docente da instituição. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados: videoaulas; audioaulas; livros eletrônicos (e-books e audiobooks); vídeos interativos; fóruns de debate; testes; e games, por exemplo, além de conteúdo extra com material relacionado.

INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO

Os programas de formação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso.

SOBRE A INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Desde 2003 a Unieducar Universidade Corporativa atua com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Somos cadastrados junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atendemos mediante Nota de Empenho a todos os órgãos públicos Federais, Estaduais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Preparatório SEDUC - Professor Língua Portuguesa

CARGA HORÁRIA: 165 horas

PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO: 21 dias

PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO: 90 dias

OBJETIVOS GERAIS:

O Preparatório SEDUC - Professor Língua Portuguesa aborda tópicos extremamente relevantes, como a Lógica da Argumentação, Diagramas Lógicos, Princípios da Contagem, Probabilidades, Proposições Simples e Compostas, entre outros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Lógica, Conjuntos E Intervalos
Contagem - Princípios Multiplicativo E Aditivo
Fatorial, Permutações E Arranjos Simples

Combinações Simples E Permutações Circulares
Permutações E Combinações Com Epetições
Linguagem Literária E Não-Literária
Pré-Modernismo
Vanguardas Européias
A Semana De Arte Moderna
Modernismo Fase II - Poesia - Geração De 30
Modernismo - Romance De 30
Pós-Modernismo - Poesia
Teatro E Crônica Do Século XX - Principais Autores
Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)
Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema
Acentuação Gráfica: exercícios
Uso do HÍFEN com prefixos
Uso do HÍFEN
Uso do HÍFEN: exercícios
Pontuação: a vírgula;
Pontuação: do ponto aos parênteses;
Concordância verbal (parte 1);
Concordância verbal (parte 2);
Concordância nominal;
Regência;
Uso do acento da crase;
Ortografia - uso das letras;
Acentuação gráfica;
Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil
Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática
Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II
Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral
Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental
Distúrbios de Conduta
Deficiência visual: conceitos e orientações
A inclusão do deficiente visual na escola regular: um espaço a ser conquistado
Uma forma diferente de se ler e escrever
Libras: língua materna do surdo brasileiro
Letramento e surdez
A interferência da Língua de Sinais na produção de textos escritos
Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva
Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas
A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão
Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem
Língua(gem), dimensões da linguagem, frases, orações e períodos
Oração e período
O período simples e o período composto
Período composto por subordinação e coordenação
Orações coordenadas
Período composto por subordinação
Orações subordinadas substantivas
Orações subordinadas adverbiais
Orações subordinadas adjetivas
Orações reduzidas
O texto
Textos científicos
Classes de Palavras I

Classes de Palavras II

Ensino Médio: a última etapa da educação básica
Educação Profissional: o desafio de formar trabalhadores
Morfologia: campos de ação e conceitos básicos
Morfologia: formação de palavras
Sintaxe: constituintes e estruturação da oração
Sintaxe: participantes, processos e usos
Semântica: relações semânticas entre as palavras
Pragmática: a dêixis e a anáfora
Pragmática: atos de fala, implicaturas e máximas conversacionais
Linguística de texto: campo de atuação e conceitos básicos
Intertextualidade: conceitos e tipos
Psicolinguística: campo de atuação e conceitos básicos
Sociolinguística: campo de atuação e conceitos básicos
Variedades linguísticas
O Barroco: fundamentos históricos, estéticos e ideológicos
O Barroco e a Literatura Brasileira
Neoclassicismo
O Arcadismo brasileiro
Romantismo: fundamentos históricos e filosóficos
O Romantismo Brasileiro
O Realismo
Naturalismo
Parnasianismo
Simbolismo
Adolescência
Desenvolvimento e identidade do adolescente
O adolescente e o relacionamento grupal
Família e adolescência
Violência e adolescência
Bullying
Resiliência
Desenvolvimento da sexualidade
Escola e adolescência
Escolha profissional
A Função Social da Escola
Refletindo o Cotidiano escolar
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
Os Fundamentos do Currículo
Conceito de currículo e considerações gerais
Contribuições da Psicologia ao currículo
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento
Os conteúdos do ensino: o que são?
A função dos conteúdos do ensino no currículo
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão
A elaboração do projeto pedagógico na escola
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem
A Função e a formação do professor na escola inclusiva
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva
Entendendo a adaptação escolar
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?
Avaliação: concepções teóricas

Avaliação diferenciada
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo
Ética e Educação
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
Bases epistemológicas de Vygotsky
O processo de humanização
A função do instrumento e do símbolo
Formação de conceitos elementares
A formação de conceitos científicos
O desenvolvimento mental segundo Piaget
Estágios do desenvolvimento
O desenvolvimento da inteligência
Wallon e a psicologia genética
Wallon e a consciência
Sigmund Freud
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
Mecanismos de defesa
O desenvolvimento psicossocial
Processamento da Informação
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano
A Aprendizagem e o Processo de Aprender
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas
A Escola e as Práticas Pedagógicas
A Teoria de Jean Piaget
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem
Teoria de Henri Wallon
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano
Cèlestin Freinet e o Método Natural
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional
Bruner e a Aprendizagem em Espiral
Ausubel e a Aprendizagem Significativa
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica
A Realidade do Panorama Nacional: Programa face à Educação Profissionalizante
Ética e Avaliação
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional
As Políticas Públicas de Avaliação
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem
A Avaliação, o Currículo e a Escola
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)
Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos
A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras

Educação Superior e Avaliação Institucional
Avaliação Institucional
Procedimentos da Avaliação à luz do SINAES
Avaliação Institucional: necessidade contemporânea
Roteiro para processo de Avaliação Institucional de acordo com SINAES
Avaliação Institucional e Projeto Pedagógico
As Leis Educacionais em Âmbito Nacional
Os Diferentes Âmbitos da Legislação Educacional
O Estatuto da Criança e do Adolescente
A Educação Básica na Nova LDB
A Formação e a Carreira Docente na Legislação
A Proposta Pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental
Ensino Médio e Educação Profissional
Avaliação na Escola e da Escola
O Regimento Escolar
Políticas de Currículo e Legislação
O Plano Nacional de Educação (PNE)
A norma padrão e a gramática normativa
A validade da gramática no ensino da língua
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista
Os Anos Oitocentos no Brasil
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia
Nos Tempos da Escola Nova
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
Didática: identidade e a contextualização de sua prática
Didática, identidade e profissionalização docente
Tendências pedagógicas I
Tendências pedagógicas II
Escola-professor: função social
Planejamento
Planejamento II
Plano de aula e pedagogia de projetos
Currículo: implicações didático-metodológicos
Estudos culturais, currículo e Educação
Projetos de trabalho na Educação Infantil
Projetos de trabalho nas séries iniciais
Projetos para séries finais do ensino fundamental
Projetos para o ensino médio
Avaliação: perspectivas atuais
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
Tecnologias da informação e práticas educativas
Coesão
Coerência
Transcrição
Paráfrase
Parágrafo-Padrão
O significado das palavras no contexto
Emprego da crase e dos pronomes demonstrativos
O momento pré-moderno no Brasil
As vanguardas europeias
A fase heroica: a Semana e os principais manifestos
A obra de Manuel Bandeira
A obra de Mário de Andrade

A obra de Oswald de Andrade
Segundo momento modernista: estabilização da consciência criadora nacional (a poesia)
A prosa dos anos 30
O ensaísmo social
João Cabral e a Geração de 45
A ficção depois de 45 (o romance experimental): Clarice Lispector
A obra experimental
Conceito e relevância da Pesquisa
História da Infância
A Infância Hoje
Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial da Psicologia
Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial da Sociologia
Perspectivas de pesquisa sobre crianças e educação: o referencial político-demográfico
A Construção do projeto de pesquisa
Pensando em Construir um projeto de pesquisa
Mecanismos de coesão textual
Coesão textual: reiteração
Coesão textual: associação e conexão
Seleção do vocabulário
Parágrafo
Estrutura das frases
Referenciação e progressão referencial
Coerência
Intertextualidade
As meta-regras da coerência
Gêneros textuais
Sequências textuais
A (des)construção da identidade docente
História da profissão docente
Ser professor: angústias e dilemas
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
Formação inicial e formação continuada
O professor reflexivo
O professor iniciante
Competências para ensinar
Considerações a Respeito do Currículo
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo
Currículo e Cultura
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil
A Organização do Currículo na Educação Infantil
Organização do Currículo na Educação Infantil II
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil
O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III
Temas Transversais
Currículo e Projeto Pedagógico
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação
O Trabalho e o Compromisso da Educação
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico

Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação
A Administração da Escola
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola
Participação e Gestão Democrática Escolar
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade
Lógica da Argumentação
Diagramas Lógicos
Princípios da Contagem
Probabilidades
Proposições Simples e Compostas
Proposições Condicionais e Bicondicionais
Sentenças abertas, implicações e equivalências lógicas
Partes do texto e introdução à compreensão textual
Ambigüidade e paráfrase
Lógica Proposicional, Verdades e Mentiras
Lógica da argumentação, Diagramas Lógicos
Contagem, Probabilidade
Raciocínio Seqüencial e Temporal
O ser humano e seus perfis
Os sabotadores do sucesso
Voando alto
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades
Texto argumentativo
Textos não verbais, humorísticos e irônicos
Estratégias e recursos na construção do texto
Interpretação de textos complexos
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV
Elementos estruturais do texto
Coesão
Origens do Direito Educacional Brasileiro
Gestão e ação gestora na educação básica