

**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
RAZÃO SOCIAL:	UNIEDUCAR INTELIGÊNCIA EDUCACIONAL LTDA
NOME DE FANTASIA:	UNIEDUCAR UNIVERSIDADE CORPORATIVA
CNPJ(MF):	05.569.970/0001-26
REGISTRO SICAF (UC):	170038 – SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO DO MIN. DA FAZENDA (CE)
REGISTRO ABED:	5.189 – CATEGORIA INSTITUCIONAL
REGISTRO CRA-CE:	PJ-3457

**METODOLOGIA**

O conteúdo dos programas de qualificação profissional pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. É apresentado em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O conteúdo é composto de diversos tipos de objetos instrucionais, como por exemplo: videoaulas; audioaulas; e-books; vídeos interativos; games; e fóruns de debates, dentre outros. A navegação no AVA é bastante intuitiva e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO**

O programa de capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

**SINCRONICIDADE**

Os cursos/eventos são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter data de início e término definidas.

**TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO**

Os cursos recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento da ação de desenvolvimento e do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. Os eventos online preveem a participação dos inscritos nos respectivos fóruns de debate, onde é possível – além da criação de tópicos de discussão específicos, realizar contribuições e interações nos tópicos já ativos, criados por outros participantes. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e administração do curso é preferencialmente online, podendo ser agendadas ações em outras modalidades, como videoconferências, chats etc. A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO**

Nos cursos, a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de atividades complementares durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% (setenta por cento) nas atividades e avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo

(aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

### **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

Os programas apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha toda a concepção dos conteúdos.

### **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING**

Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, envolvendo rotinas de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados.

### **MATERIAIS DIDÁTICOS**

O conteúdo programático é lastreado em uma diversidade de objetivos instrucionais que compõem o material didático. Todos os programas passam por rotinas de constante atualização e enriquecimento por parte do corpo docente da instituição. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados: videoaulas; audioaulas; livros eletrônicos (e-books e audiobooks); vídeos interativos; fóruns de debate; testes; e games, por exemplo, além de conteúdo extra com material relacionado.

### **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO**

Os programas de formação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso.

### **SOBRE A INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

Desde 2003 a Unieducar Universidade Corporativa atua com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Somos cadastrados junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atendemos mediante Nota de Empenho a todos os órgãos públicos Federais, Estaduais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

## **ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES**

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Preparatório FUNASE - Pedagogo

**CARGA HORÁRIA:** 154 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 20 dias.

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 60 dias.

### **OBJETIVOS GERAIS:**

O Preparatório FUNASE - Pedagogo aborda tópicos extremamente relevantes, como a Mudança institucional, Teorias psicológicas aplicadas à gestão escolar, Liderança, recursos humanos e gestão escolar, entre outros.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Variedades Linguísticas do Português  
Semântica  
Processos de Formação das Palavras

Substantivos, Adjetivos e Artigos  
Numerais e Pronomes  
Pronomes - Aspectos Gramaticais  
Pronomes Relativos  
Verbos  
Estudo Mórfico dos Verbos  
Estudo Sintático dos Verbos  
Advérbios  
Conectivos I  
Conectivos II  
Interjeições e Palavras Denotativas  
Análise Sintática - Estudo Unificados dos Sintagmas  
A Predicação Verbal  
Sujeito e Predicado  
Vozes Verbais  
Termos Associados aos Nomes  
Termos Associados aos Verbos  
Orações Subordinadas Adjetivas  
Orações Subordinadas Substantivas  
Orações Subordinadas Adverbiais  
Orações Coordenadas  
Colocação Pronominal  
Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)  
Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema  
Acentuação Gráfica: exercícios  
Uso do HÍFEN com prefixos  
Uso do HÍFEN  
Uso do HÍFEN: exercícios  
Pontuação: a vírgula;  
Pontuação: do ponto aos parênteses;  
Concordância verbal (parte 1);  
Concordância verbal (parte 2);  
Concordância nominal;  
Flexões nominais;  
Flexões verbais;  
Regência;  
Uso do acento da crase;  
Ortografia - uso das letras;  
Acentuação gráfica;  
Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil  
Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática  
Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?  
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I  
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II  
Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral  
Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental  
Distúrbios de Conduta  
Deficiência visual: conceitos e orientações  
A inclusão do deficiente visual na escola regular: um espaço a ser conquistado  
Uma forma diferente de se ler e escrever  
Libras: língua materna do surdo brasileiro  
Letramento e surdez  
A interferência da Língua de Sinais na produção de textos escritos  
Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva  
Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão  
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas  
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas  
A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão

Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem  
Paráfrase;  
Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva  
Escola e pensamento social  
Teorias educacionais, sociedade e escola  
O conhecimento e suas relações sociais  
Educação e temas sociais contemporâneos  
A escola e seu entorno  
Violência e educação  
Indisciplina e educação  
Adolescência  
Desenvolvimento e identidade do adolescente  
O adolescente e o relacionamento grupal  
Família e adolescência  
Violência e adolescência  
Bullying  
Resiliência  
Desenvolvimento da sexualidade  
Escola e adolescência  
Escolha profissional  
A Função Social da Escola  
Refletindo o Cotidiano escolar  
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas  
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula  
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola  
Os Fundamentos do Currículo  
Conceito de currículo e considerações gerais  
Contribuições da Psicologia ao currículo  
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento  
Os conteúdos do ensino: o que são?  
A função dos conteúdos do ensino no currículo  
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão  
A elaboração do projeto pedagógico na escola  
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva  
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico  
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento  
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem  
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem  
A Função e a formação do professor na escola inclusiva  
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva  
Entendendo a adaptação escolar  
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?  
Avaliação: concepções teóricas  
Avaliação diferenciada  
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo  
Organização Social e dinâmica social  
Democracia e cidadania  
A sociedade contra o estado  
Da moral para a ética  
Cultura  
Cidadania e movimentos populares  
Capital e trabalho: cidadania e ética  
Meio Ambiente  
Ciência e poder  
A questão do trânsito  
Da Administração Empresarial à Gestão Democrática  
O Papel da Administração Educacional e do Administrador  
Da Administração Autocrática à Democrática

Modos de Produção e a Escola: Descompassos e Desafios  
Administração Escolar e Transformação Social  
A Gestão da Qualidade Total na Escola  
A Escola como Construtora para a Cidadania  
A Qualidade como Processo e a Qualidade Total  
Conceitualizando: Qualidade e Produtividade  
Retomando a Gestão Democrática  
Os Alicerces da Construção e Manutenção da Gestão Democrática  
Programa de Educação Continuada  
Instituindo o Planejamento Participativo  
Instituindo o Planejamento Participativo  
A Prática Pedagógica Baseada na Ação - Reflexo - Ação  
Avaliação Institucional - Instrumento da Educação  
A Aprendizagem e o Processo de Aprender  
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas  
A Teoria de Jean Piaget  
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral  
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento  
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem  
Teoria de Henri Wallon  
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição  
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita  
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano  
Cèlestin Freinet e o Método Natural  
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire  
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional  
Bruner e a Aprendizagem em Espiral  
Ausubel e a Aprendizagem Significativa  
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências  
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências  
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores  
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?  
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica  
Ética e Avaliação  
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional  
As Políticas Públicas de Avaliação  
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem  
A Avaliação , o Currículo e a Escola  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)  
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos  
A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras  
A norma padrão e a gramática normativa  
Educação de Jovens e Adultos  
A EJA e a Educação Popular, uma Conexão Necessária  
Introdução ao Pensamento de Paulo Freire  
Pontos Fundamentais na Organização de uma Escola para Adultos  
Uma Possível Organização de uma Escola para Adultos  
Uma Possível Organização Curricular para a Educação de Jovens e Adultos I  
Uma Possível Organização Curricular para a EJA II  
O Planejamento Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos I  
O Planejamento Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos II  
Construção e Preparação das Atividades: Plano de Aula

Algumas Diferenças e Semelhanças entre Alfabetizar Adultos e Crianças  
Uma Visão Geral sobre Processos e Métodos de Alfabetização  
A Educação de Jovens e Adultos e o Mundo do Trabalho  
A Avaliação na Educação de Jovens e Adultos  
Fundamentos Metodológicos em Educação de Jovens e Adultos  
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII  
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação  
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil  
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa  
Os Anos Oitocentos no Brasil  
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil  
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar  
Didática: identidade e a contextualização de sua prática  
Didática, identidade e profissionalização docente  
Tendências pedagógicas I  
Tendências pedagógicas II  
Escola-professor: função social  
Planejamento  
Planejamento II  
Plano de aula e pedagogia de projetos  
Currículo: implicações didático-metodológicas  
Estudos culturais, currículo e Educação  
Projetos de trabalho na Educação Infantil  
Projetos de trabalho nas séries iniciais  
Projetos para séries finais do ensino fundamental  
Projetos para o ensino médio  
Avaliação: perspectivas atuais  
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios  
Tecnologias da informação e práticas educativas  
A (des)construção da identidade docente  
História da profissão docente  
Ser professor: angústias e dilemas  
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais  
Formação inicial e formação continuada  
O professor reflexivo  
O professor iniciante  
Competências para ensinar  
Considerações a Respeito do Currículo  
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo  
Currículo e Cultura  
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo  
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo  
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil  
A Organização do Currículo na Educação Infantil  
Organização do Currículo na Educação Infantil II  
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil  
O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social  
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo  
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental  
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III  
Temas Transversais  
Currículo e Projeto Pedagógico  
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação  
O Trabalho e o Compromisso da Educação  
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola

A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania  
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico  
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação  
A Administração da Escola  
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola  
Participação e Gestão Democrática Escolar  
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar  
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade  
Partes do texto e introdução à compreensão textual  
Ambigüidade e paráfrase  
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)  
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades  
Criança e adolescente: sujeitos de Direitos Fundamentais  
Políticas de atendimento e medidas aplicáveis a criança e ao adolescente  
Justiça da infância e juventude e procedimentos relativos  
Texto argumentativo  
Textos não verbais, humorísticos e irônicos  
Estratégias e recursos na construção do texto  
Interpretação de textos complexos  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV  
Crimes e Infrações Administrativas  
Elementos estruturais do texto  
Coesão  
História da Alfabetização de Adultos No Brasil  
Quem é o aluno da Eja?  
A Atualidade de Paulo Freire  
Alfabetização e Letramento na Eja  
Discussão de Projeto de aula de alfabetização em Eja  
O uso do jornal para a Eja: importância e possibilidades  
Planejamento e Avaliação: instrumentos da prática pedagógica  
Cartas como resgate da Cidadania  
Proposta de escrita para a Eja: resgatando escritas populares  
Histórias e mais histórias para a Eja  
Teorias da administração aplicadas à gestão escolar I  
Teorias da administração aplicadas à gestão escolar II  
A escola como instituição aprendente: a busca da qualidade da educação  
Mudança institucional  
Teorias psicológicas aplicadas à gestão escolar  
Liderança, recursos humanos e gestão escolar  
Motivação na instituição escolar  
Autoridade e poder do gestor escolar  
Gestão escolar: consenso e conflito  
Gestão e autonomia da escola  
A complexidade da gestão da sala de aula  
Formação do educador/ Formação do Gestor I  
Gestão e ação gestora na educação básica  
Efeitos negativos da ação gestora: estresse e burnout  
A gestão colegiada e seus efeitos na escola  
Formação e atuação da equipe técnico-pedagógica da escola  
Educação na Constituição Federal de 1988  
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte I  
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte III  
Educação Infantil  
Tendências pedagógicas  
Avaliação

(Bônus) Vozes verbais

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte II

Gestão democrática

Sintaxe da oração: parte II

Sintaxe da oração: resolução de questões

Sintaxe do período composto: parte I

Sintaxe do período composto: parte II

Regência verbal, nominal e crase

Concordância verbal e nominal

Pontuação e o novo acordo ortográfico

Dicas para concursos públicos

Sintaxe da oração: parte I

Sintaxe do período composto: resolução de questões

Flexões verbais e colocação pronominal

Vozes verbais, escrita correta, flexões verbais e colocação pronominal: resolução de questões

Regência, crase, concordância, acentuação e pontuação: resolução de questões