

PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
FACULDADE	Faculdade Unieducar
REGISTRO MEC IES	Código e-MEC No. 24490 – Portaria Credenciamento MEC No. 958/2022
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional Ltda – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Faculdade Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

METODOLOGIA: O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO: O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

SINCRONICIDADE: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Faculdade Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO: Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade

avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Faculdade Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: A Faculdade Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional Ltda, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Faculdade Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Preparatório FUNASE - Pedagogo

CARGA HORÁRIA: 154 horas

PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO: 20 dias.

PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO: 60 dias.

OBJETIVOS GERAIS:

O Preparatório FUNASE - Pedagogo aborda tópicos extremamente relevantes, como a Mudança institucional, Teorias psicológicas aplicadas à gestão escolar, Liderança, recursos humanos e gestão escolar, entre outros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO: O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações

concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Variedades Linguísticas do Português

Semântica

Processos de Formação das Palavras

Substantivos, Adjetivos e Artigos

Numerais e Pronomes

Pronomes - Aspectos Gramaticais

Pronomes Relativos

Verbos

Estudo Mórfico dos Verbos

Estudo Sintático dos Verbos

Advérbios

Conectivos I

Conectivos II

Interjeições e Palavras Denotativas

Análise Sintática - Estudo Unificados dos Sintagmas

A Predicação Verbal

Sujeito e Predicado

Vozes Verbais

Termos Associados aos Nomes

Termos Associados aos Verbos

Orações Subordinadas Adjetivas

Orações Subordinadas Substantivas

Orações Subordinadas Adverbiais

Orações Coordenadas

Colocação Pronominal

Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)

Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema

Acentuação Gráfica: exercícios

Uso do HÍFEN com prefixos

Uso do HÍFEN

Uso do HÍFEN: exercícios

Pontuação: a vírgula;

Pontuação: do ponto aos parênteses;

Concordância verbal (parte 1);

Concordância verbal (parte 2);

Concordância nominal;

Flexões nominais;

Flexões verbais;

Regência;

Uso do acento da crase;

Ortografia - uso das letras;

Acentuação gráfica;

Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil

Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática

Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?

Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I

Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II

Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral
Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental
Distúrbios de Conduta
Deficiência visual: conceitos e orientações
A inclusão do deficiente visual na escola regular: um espaço a ser conquistado
Uma forma diferente de se ler e escrever
Libras: língua materna do surdo brasileiro
Letramento e surdez
A interferência da Língua de Sinais na produção de textos escritos
Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva
Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas
A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão
Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem
Paráfrase;
Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva
Escola e pensamento social
Teorias educacionais, sociedade e escola
O conhecimento e suas relações sociais
Educação e temas sociais contemporâneos
A escola e seu entorno
Violência e educação
Indisciplina e educação
Adolescência
Desenvolvimento e identidade do adolescente
O adolescente e o relacionamento grupal
Família e adolescência
Violência e adolescência
Bullying
Resiliência
Desenvolvimento da sexualidade
Escola e adolescência
Escolha profissional
A Função Social da Escola
Refletindo o Cotidiano escolar
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
Os Fundamentos do Currículo
Conceito de currículo e considerações gerais
Contribuições da Psicologia ao currículo
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento
Os conteúdos do ensino: o que são?
A função dos conteúdos do ensino no currículo
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão
A elaboração do projeto pedagógico na escola
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem
A Função e a formação do professor na escola inclusiva
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva
Entendendo a adaptação escolar
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?
Avaliação: concepções teóricas
Avaliação diferenciada

Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo
Organização Social e dinâmica social
Democracia e cidadania
A sociedade contra o estado
Da moral para a ética
Cultura
Cidadania e movimentos populares
Capital e trabalho: cidadania e ética
Meio Ambiente
Ciência e poder
A questão do trânsito
Da Administração Empresarial à Gestão Democrática
O Papel da Administração Educacional e do Administrador
Da Administração Autocrática à Democrática
Modos de Produção e a Escola: Descompassos e Desafios
Administração Escolar e Transformação Social
A Gestão da Qualidade Total na Escola
A Escola como Construtora para a Cidadania
A Qualidade como Processo e a Qualidade Total
Conceitualizando: Qualidade e Produtividade
Retomando a Gestão Democrática
Os Alicerces da Construção e Manutenção da Gestão Democrática
Programa de Educação Continuada
Instituindo o Planejamento Participativo
Instituindo o Planejamento Participativo
A Prática Pedagógica Baseada na Ação - Reflexo - Ação
Avaliação Institucional - Instrumento da Educação
A Aprendizagem e o Processo de Aprender
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas
A Escola e as Práticas Pedagógicas
A Teoria de Jean Piaget
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem
Teoria de Henri Wallon
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano
Cèlestin Freinet e o Método Natural
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional
Bruner e a Aprendizagem em Espiral
Ausubel e a Aprendizagem Significativa
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica
Ética e Avaliação
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional
As Políticas Públicas de Avaliação
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem
A Avaliação , o Currículo e a Escola
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)

Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos
A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras
A norma padrão e a gramática normativa
Educação de Jovens e Adultos
A EJA e a Educação Popular, uma Conexão Necessária
Introdução ao Pensamento de Paulo Freire
Pontos Fundamentais na Organização de uma Escola para Adultos
Uma Possível Organização de uma Escola para Adultos
Uma Possível Organização Curricular para a Educação de Jovens e Adultos I
Uma Possível Organização Curricular para a EJA II
O Planejamento Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos I
O Planejamento Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos II
Construção e Preparação das Atividades: Plano de Aula
Algumas Diferenças e Semelhanças entre Alfabetizar Adultos e Crianças
Uma Visão Geral sobre Processos e Métodos de Alfabetização
A Educação de Jovens e Adultos e o Mundo do Trabalho
A Avaliação na Educação de Jovens e Adultos
Fundamentos Metodológicos em Educação de Jovens e Adultos
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa
Os Anos Oitocentos no Brasil
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
Didática: identidade e a contextualização de sua prática
Didática, identidade e profissionalização docente
Tendências pedagógicas I
Tendências pedagógicas II
Escola-professor: função social
Planejamento
Planejamento II
Plano de aula e pedagogia de projetos
Currículo: implicações didático-metodológicas
Estudos culturais, currículo e Educação
Projetos de trabalho na Educação Infantil
Projetos de trabalho nas séries iniciais
Projetos para séries finais do ensino fundamental
Projetos para o ensino médio
Avaliação: perspectivas atuais
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
Tecnologias da informação e práticas educativas
A (des)construção da identidade docente
História da profissão docente
Ser professor: angústias e dilemas
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
Formação inicial e formação continuada
O professor reflexivo
O professor iniciante
Competências para ensinar
Considerações a Respeito do Currículo
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo
Currículo e Cultura
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil
A Organização do Currículo na Educação Infantil

Organização do Currículo na Educação Infantil II
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil
O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III
Temas Transversais
Currículo e Projeto Pedagógico
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação
O Trabalho e o Compromisso da Educação
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação
A Administração da Escola
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola
Participação e Gestão Democrática Escolar
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade
Partes do texto e introdução à compreensão textual
Ambigüidade e paráfrase
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades
Criança e adolescente: sujeitos de Direitos Fundamentais
Políticas de atendimento e medidas aplicáveis a criança e ao adolescente
Justiça da infância e juventude e procedimentos relativos
Texto argumentativo
Textos não verbais, humorísticos e irônicos
Estratégias e recursos na construção do texto
Interpretação de textos complexos
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV
Crimes e Infrações Administrativas
Elementos estruturais do texto
Coesão
História da Alfabetização de Adultos No Brasil
Quem é o aluno da Eja?
A Atualidade de Paulo Freire
Alfabetização e Letramento na Eja
Discussão de Projeto de aula de alfabetização em Eja
O uso do jornal para a Eja: importância e possibilidades
Planejamento e Avaliação: instrumentos da prática pedagógica
Cartas como resgate da Cidadania
Proposta de escrita para a Eja: resgatando escritas populares
Histórias e mais histórias para a Eja
Teorias da administração aplicadas à gestão escolar I
Teorias da administração aplicadas à gestão escolar II
A escola como instituição aprendente: a busca da qualidade da educação
Mudança institucional
Teorias psicológicas aplicadas à gestão escolar
Liderança, recursos humanos e gestão escolar
Motivação na instituição escolar
Autoridade e poder do gestor escolar

Gestão escolar: consenso e conflito
Gestão e autonomia da escola
A complexidade da gestão da sala de aula
Formação do educador/ Formação do Gestor I
Gestão e ação gestora na educação básica
Efeitos negativos da ação gestora: estresse e burnout
A gestão colegiada e seus efeitos na escola
Formação e atuação da equipe técnico-pedagógica da escola
Educação na Constituição Federal de 1988
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte I
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte III
Educação Infantil
Tendências pedagógicas
Avaliação
(Bônus) Vozes verbais
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte II
Gestão democrática
Sintaxe da oração: parte II
Sintaxe da oração: resolução de questões
Sintaxe do período composto: parte I
Sintaxe do período composto: parte II
Regência verbal, nominal e crase
Concordância verbal e nominal
Pontuação e o novo acordo ortográfico
Dicas para concursos públicos
Sintaxe da oração: parte I
Sintaxe do período composto: resolução de questões
Flexões verbais e colocação pronominal
Vozes verbais, escrita correta, flexões verbais e colocação pronominal: resolução de questões
Regência, crase, concordância, acentuação e pontuação: resolução de questões