

PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

| INSTITUIÇÃO DE ENSINO | |
|-----------------------|--|
| INTITUIÇÃO DE ENSINO | Unieducar |
| CRENCIAMENTO | Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional |
| MANTENEDORA | Unieducar Inteligência Educacional – CNPJ 05.569.970/0001-26 |
| REGISTRO MEC SISTEC | 43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021 |
| REGISTRO SICAF – PJ | 170038 |
| REGISTRO ABED | 5.139 – Categoria Institucional |
| REGISTRO CFA/CRA | PJ – 3457 – CE |

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

METODOLOGIA: O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO: O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

| ATIVIDADES/HORÁRIOS | 08h-09h | 09h-10h | 10h-11h | 11h-12h | 12h-14h | 14h-15h | 15h-16h | 16h-17h | 17h-18h |
|---|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|----------|
| Videoaulas Audioaulas | | | | | INTERVALO | | | | |
| E-books Audiobooks | | | | | INTERVALO | | | | |
| Atividades/Interação | | | | | INTERVALO | | | | |
| Suporte c/Tutoria | | | | | INTERVALO | | | | |
| TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES | | | | | | | | | 8 (OITO) |

SINCRONICIDADE: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO: Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da

capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IEELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Preparatório TJ - Analista Judiciário - Pedagogia

CARGA HORÁRIA: 154 horas

PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO: 20 dias.

PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO: 60 dias.

OBJETIVOS GERAIS:

Preparatório TJ - Analista Judiciário - Pedagogia aborda tópicos extremamente relevantes, como a Semântica, Processos de Formação das Palavras, Substantivos, Adjetivos, Artigos, entre outros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO: O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Verbos

Estudo Mórfico dos Verbos

Estudo Sintático dos Verbos

Análise Sintática - Estudo Unificados dos Sintagmas

A Predicação Verbal

Sujeito e Predicado

Vozes Verbais

Termos Associados aos Nomes

Termos Associados aos Verbos

Orações Subordinadas Adjetivas

Orações Subordinadas Substantivas

Orações Subordinadas Adverbiais

Orações Coordenadas

Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)

Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema

Acentuação Gráfica: exercícios

Uso do HÍFEN com prefixos

Uso do HÍFEN

Uso do HÍFEN: exercícios

Pontuação: a vírgula;

Pontuação: do ponto aos parênteses;

Concordância verbal (parte 1);

Concordância verbal (parte 2);

Concordância nominal;

Flexões nominais;

Flexões verbais;

Regência;

Uso do acento da crase;

Uso dos pronomes pessoais e colocação dos pronomes átonos;

Uso dos pronomes demonstrativos e relativos;

Ortografia - uso das letras;

Acentuação gráfica;

O Cenário Competitivo e a Educação Empresarial

Fundamentos da pedagogia empresarial

Diagnóstico de necessidade e as demandas de conhecimento

Planejamento em educação empresarial

Execução e controle nos programas de educação empresarial

Avaliação em educação empresarial com foco nos resultados

A Função Social da Escola

A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem

Fundamentos e métodos de estudo da economia da educação

As Relações entre a Economia no Escravismo e a Educação

Economia e educação no feudalismo

Economia e produção na baixa idade média

O Capitalismo e a Incorporação da Ciência aos Processos Produtivos

O Fordismo Keynesiano

O Fordismo Keynesiano e a Educação

A Teoria do Desenvolvimento

A Teoria do Capital Humano
O Toyotismo e suas Consequências sobre a Formação da Mão-de-Obra
O Toyotismo: qualificação ou competência?
As Recomendações das Agências Financeiras Multilaterais para a Educação
A Situação Fiscal do Estado Brasileiro, a Reestruturação Produtiva e a Educação
A Educação no Brasil nos Anos 90
O Modelo de Gestão Empresarial na Educação: a escola vista como uma empresa
Convite à Filosofia
Sócrates e o Nascimento Moral Ocidental
Platão e o Nascimento da Razão Ocidental
Aristóteles e a Filosofia como Totalidade do saber
De Aristóteles à Renascença
Espinosa, Uma Filosofia da Liberdade
O Iluminismo e o Século das Luzes
Immanuel Kant e o Idealismo Alemão
A Dialética Idealista e Materialista
Schopenhauer: o mundo como representação
O Positivismo e o desenvolvimento da Ciência
Nietzsche Educador
A Escola de Frankfurt
Pragmatismo e Existencialismo
Filosofia e Educação
Ética e Educação
Filosofia e Formação Humana na Escola
O processo de Filosofar na Educação Infantil
Da Administração Empresarial à Gestão Democrática
O Papel da Administração Educacional e do Administrador
Da Administração Autocrática à Democrática
Modos de Produção e a Escola: Descompassos e Desafios
Administração Escolar e Transformação Social
A Gestão da Qualidade Total na Escola
A Escola como Construtora para a Cidadania
A Qualidade como Processo e a Qualidade Total
Conceitualizando: Qualidade e Produtividade
Retomando a Gestão Democrática
Os Alicerces da Construção e Manutenção da Gestão Democrática
Programa de Educação Continuada
Instituindo o Planejamento Participativo
A Prática Pedagógica Baseada na Ação - Reflexo - Ação
Avaliação Institucional - Instrumento da Educação
Teorias Psicológicas Aplicadas à Gestão Escolar
Liderança, Recursos Humanos e Gestão Escolar
Motivação na Instituição Escolar
Autoridade e Poder do Gestor Escolar
Gestão Escolar: Consenso e Conflito
Gestão e autonomia da escola
Gestão Escolar e Políticas de Educação
A Complexidade da Gestão da Sala de Aula
Formação do Educador/Formação do Gestor (1ª parte)
Formação do Educador/Formação do Gestor (2ª parte)
Ação Gestora na Educação Infantil e Ensino Fundamental
Gestão e ação gestora no ensino médio
Efeitos Negativos da ação gestora: estresse e burnout
A Gestão Colegiada e seus Efeitos na Escola
Formação e atuação da Equipe Técnico-pedagógica da Escola
A Coordenação da Avaliação Institucional da Escola como atribuição do Gestor
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica

Bases epistemológicas de Vygotsky
O processo de humanização
A função do instrumento e do símbolo
Formação de conceitos elementares
A formação de conceitos científicos
O desenvolvimento mental segundo Piaget
Estágios do desenvolvimento
O desenvolvimento da inteligência
Wallon e a psicologia genética
Wallon e a consciência
Sigmund Freud
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
Mecanismos de defesa
O desenvolvimento psicossocial
Processamento da Informação
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano
A Aprendizagem e o Processo de Aprender
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas
A Escola e as Práticas Pedagógicas
A Teoria de Jean Piaget
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem
Teoria de Henri Wallon
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano
Cèlestin Freinet e o Método Natural
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional
Bruner e a Aprendizagem em Espiral
Ausubel e a Aprendizagem Significativa
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica
Ética e Avaliação
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional
As Políticas Públicas de Avaliação
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem
A Avaliação , o Currículo e a Escola
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)
Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos
A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras
Educação Superior e Avaliação Institucional
Avaliação Institucional
Procedimentos da Avaliação à luz do SINAES
Avaliação Institucional: necessidade contemporânea
Roteiro para processo de Avaliação Institucional de acordo com SINAES
Avaliação Institucional e Projeto Pedagógico

Introdução à História da Educação e da Grécia Antiga
As Práticas e Modelos Educativos do Mundo Grego
Educação Romana
A Educação na Idade Média e os Ensinos Cristãos
A Modernidade Educativa: O Humanismo
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma
A Educação na Contra-Reforma no Brasil e a Educação na Reforma no séc XVII
A Educação do séc XVII: As Ciências chegam à Escola
A Revolução Pedagógica no Brasil do Séc. XVII e as Luzes na Educação
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista
Os Anos Oitocentos no Brasil
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia
Nos Tempos da Escola Nova
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
Didática: identidade e a contextualização de sua prática
Didática, identidade e profissionalização docente
Tendências pedagógicas I
Tendências pedagógicas II
Escola-professor: função social
Planejamento
Planejamento II
Plano de aula e pedagogia de projetos
Currículo: implicações didático-metodológicas
Estudos culturais, currículo e Educação
Projetos de trabalho na Educação Infantil
Projetos de trabalho nas séries iniciais
Projetos para séries finais do ensino fundamental
Projetos para o ensino médio
Avaliação: perspectivas atuais
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
Tecnologias da informação e práticas educativas
Ação Supervisora e Tendências Pedagógicas
Projetos Interdisciplinares: uma Pedagogia de e para a Infância
As Metodologias Ativas de Ensino na Escola
Perfil da Abordagem de Projetos Interdisciplinares
Seleção de um Tópico de Estudo
Currículo emergente e Pedagogia de Projetos Interdisciplinares
Documentação Pedagógica dos Projetos Interdisciplinares
Projetos Institucionais Interdisciplinares
O Brincar como Projeto Institucional na Pré-Escola
Relação Família e Escola: Projeto Institucional na Educação Infantil
Projeto: Articulação entre Educação Infantil e Séries Iniciais
Projeto Institucional e Pedagogia de Projetos
Avaliação da Qualidade de Projetos Institucionais
Relações interpessoais e o grupo na escola
A Sociologia e a Educação
A Sociologia da Educação
A Sociologia da Educação no Brasil
Educação e família
Concepções de Infância e Juventude
A Escola como Instituição Social
A Escola e o Controle Social
A Escola e o Desvio Social
A Mudança Social

A Estratificação Social
A mobilidade social
Educação e movimentos sociais
A Educação e o Estado
Educação e desenvolvimento
Educação e Cotidiano no Brasil
Problemas da Educação no Brasil
A Profissão de Professor
Perspectivas da Educação no Brasil
Considerações a Respeito do Currículo
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo
Currículo e Cultura
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil
A Organização do Currículo na Educação Infantil
Organização do Currículo na Educação Infantil II
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil
O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III
Temas Transversais
Currículo e Projeto Pedagógico
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação
Lógica da Argumentação
Diagramas Lógicos
Princípios da Contagem
Probabilidades
Proposições Simples e Compostas
Proposições Condicionais e Bicondicionais
Sentenças abertas, implicações e equivalências lógicas
Partes do texto e introdução à compreensão textual
Ambigüidade e paráfrase
Lógica Proposicional, Verdades e Mentiras
Lógica da argumentação, Diagramas Lógicos
Contagem, Probabilidade
Raciocínio Seqüencial e Temporal
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades
Texto argumentativo
Textos não verbais, humorísticos e irônicos
Estratégias e recursos na construção do texto
Interpretação de textos complexos
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV
Resolução de Questões - Noções de Informática
Resolução de Questões - Editor de Textos
Conceitos de hardware e software
Sistemas operacionais Windows e Linux
Microsoft Word 2003 e 2007
Elementos estruturais do texto
Coesão

Redação Oficial: a linguagem da redação oficial
Modelos de redações oficiais: estruturas e funções
A organização do século XXI
Educação corporativa e a sociedade do conhecimento
Organizações educadoras
Universidades corporativas
Metodologia estruturante
Suporte das tecnologias de informação e comunicação
Universidade corporativa e a universidade tradicional
Planejamento de um sistema de educação corporativa: projeto e implantação
A estratégia empresarial e a educação
Expansão e desenvolvimento de parceiras corporativas
Sistema Operacional Windows 7, Windows Live Mail e Adobe Reader
Microsoft Office 2007 e 2010, BrOffice 3.3 e principais diferenças
Tendências pedagógicas
(Bônus) Vozes verbais
Sintaxe da oração: parte II
Sintaxe da oração: resolução de questões
Sintaxe do período composto: parte I
Sintaxe do período composto: parte II
Regência verbal, nominal e crase
Concordância verbal e nominal
Pontuação e o novo acordo ortográfico
Dicas para concursos públicos
Sintaxe da oração: parte I
Sintaxe do período composto: resolução de questões
Flexões verbais e colocação pronominal
Vozes verbais, escrita correta, flexões verbais e colocação pronominal: resolução de questões