

**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
INTITUIÇÃO DE ENSINO	Unieducar
CRENCIAMENTO	Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

**METODOLOGIA:** O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO:** O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

**SINCRONICIDADE:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

**TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO:** Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da

capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. **TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING:** Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. **INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO:** Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. **SOBRE A**

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO:** A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

## **ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES**

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Preparatório Exército - EsFCEEx - Pedagogia (Inglês)

**CARGA HORÁRIA:** 188 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 24 dias.

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 90 dias.

### **OBJETIVOS GERAIS:**

O Preparatório Exército - EsFCEEx - Pedagogia (Inglês) aborda tópicos extremamente relevantes, como a Perspectiva Teórico-Prática do Currículo, Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo, Política Curricular para a Educação Básica no Brasil, entre outros.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

**DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:** O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações

concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, conseqüentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Semântica

Substantivos, Adjetivos e Artigos

Numerais e Pronomes

Pronomes - Aspectos Gramaticais

Pronomes Relativos

Verbos

Estudo Mórfo dos Verbos

Estudo Sintático dos Verbos

Advérbios

Conectivos I

Conectivos II

Interjeições e Palavras Denotativas

Vozes Verbais

A Agricultura E A Pecuária Mundial E Brasileira

Os Fluxos De Transportes No Brasil E No Mundo

As Divisões E Características Do Relevo E Da Geologia Do Brasil

O Brasil E Suas Características Climáticas

As Características Das Vegetações No Mundo E No Brasil

Hidrografia Brasileira

Correntes Marítimas, Plataformas Continentais E O Litoral Brasileiro

A Questão Ambiental No Brasil

O Crescimento E A Distribuição Populacional Brasileira

Os Movimentos Populacionais No Mundo E Do Brasil

O Processo Urbano Brasileiro

A Questão Agrária Mundial E Do Brasil

As Fontes De Energia No Brasil

O Desenvolvimento Industrial Brasileiro

Fontes De Energia

O Brasil No Contexto Da Nova Ordem Mundial Neoliberal

Os Problemas De Trabalho E Habitação No Brasil E No Mundo

A Questão Da Fome No Brasil E No Mundo

A Região Norte Do Brasil

A Região Nordeste

A Região Centrooeste

A Região Sudeste

A Região Sul

Sistema Colonial E Colonização Da América

Grandes Navegações E Administração Colonial

União Ibérica E Invasões Holandesas

Economia Açucareira E Trabalho Colonial No Brasil

Expansão Territorial

O Século Do Ouro Do Brasil

As Revoltas Coloniais

Período Joanino E Processo De Independência

Primeiro Império

Regência (1831- 1840)

As Revoltas Regenciais

Segundo Império  
Crise Do Brasil Imperial  
A República Das Espadas  
República Oligárquica  
Anos 20  
Era Vargas (1930- 1937)  
Era Vargas (1937- 1945)  
Redemocratização E Populismo - Dutra A Jk  
A Crise Do Populismo  
O Golpe De 1964  
Período Militar (1969- 1985)  
Brasil Pós-85: A Nova República  
Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)  
Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema  
Acentuação Gráfica: exercícios  
Uso do HÍFEN com prefixos  
Uso do HÍFEN  
Uso do HÍFEN: exercícios  
Concordância verbal (parte 1);  
Concordância verbal (parte 2);  
Concordância nominal;  
Flexões nominais;  
Flexões verbais;  
Regência;  
Ortografia - uso das letras;  
Acentuação gráfica;  
Nice To Meet You  
How Old Are You?  
My Family  
Spelling Names And Describing People  
Personal Information  
More Personal Information  
Telling The Time  
Occupations  
More Occupations  
Facts About My Family  
Places And Transportation  
Houses And Apartments  
Talking About The Weather And The Seasons  
How Are You Feeling Today?  
Food And Drink  
Clothing  
Daily activities  
Talking about things We did  
Phone calls  
Review  
Skills and talents  
Would You like something to drink?  
The body  
Cyberspace and the Internet  
Hypotheses  
Have You ever danced in a samba school?  
I haven't seen him lately  
There are many different things being made at the same time  
Instructions, recipes and manuals  
Review  
Estrutura das Palavras I  
Estrutura das Palavras II

Processo de Formação de Palavras I  
Processo de Formação de Palavras II  
Classes de Palavras I  
Classes de Palavras II  
Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva  
Escola e pensamento social  
Teorias educacionais, sociedade e escola  
Adolescência  
Desenvolvimento e identidade do adolescente  
O adolescente e o relacionamento grupal  
Família e adolescência  
Violência e adolescência  
Bullying  
Resiliência  
Desenvolvimento da sexualidade  
Escola e adolescência  
Escolha profissional  
A Função Social da Escola  
Refletindo o Cotidiano escolar  
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas  
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula  
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola  
Os Fundamentos do Currículo  
Conceito de currículo e considerações gerais  
Contribuições da Psicologia ao currículo  
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento  
Os conteúdos do ensino: o que são?  
A função dos conteúdos do ensino no currículo  
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão  
A elaboração do projeto pedagógico na escola  
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva  
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico  
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento  
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem  
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem  
A Função e a formação do professor na escola inclusiva  
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva  
Entendendo a adaptação escolar  
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?  
Avaliação: concepções teóricas  
Avaliação diferenciada  
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo  
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil  
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica  
Bases epistemológicas de Vygotsky  
O processo de humanização  
A função do instrumento e do símbolo  
Formação de conceitos elementares  
A formação de conceitos científicos  
O desenvolvimento mental segundo Piaget  
Estágios do desenvolvimento  
O desenvolvimento da inteligência  
Wallon e a psicologia genética  
Wallon e a consciência  
Sigmund Freud  
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho  
Mecanismos de defesa  
O desenvolvimento psicossocial

Processamento da Informação  
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner  
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg  
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano  
A Aprendizagem e o Processo de Aprender  
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas  
A Escola e as Práticas Pedagógicas  
A Teoria de Jean Piaget  
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral  
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento  
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem  
Teoria de Henri Wallon  
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição  
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita  
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano  
Cèlestin Freinet e o Método Natural  
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire  
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional  
Bruner e a Aprendizagem em Espiral  
Ausubel e a Aprendizagem Significativa  
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências  
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências  
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores  
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?  
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica  
Ética e Avaliação  
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional  
As Políticas Públicas de Avaliação  
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem  
A Avaliação , o Currículo e a Escola  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora  
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)  
Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)  
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos  
A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras  
Ensino Médio e Educação Profissional  
A Educação do séc XVII: As Ciências chegam à Escola  
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil  
A Educação no Brasil Setecentista e o Contexto Histórico do Séc XIX na Europa  
O Séc da Pedagogia: a Educação Oitocentista  
Os Anos Oitocentos no Brasil  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX  
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc XX: Higiene e Eugenia  
Nos Tempos da Escola Nova  
Dos Anos Dourados aos Anos de Chumbo: Décadas de 50 a 70 no Brasil  
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar  
Didática: identidade e a contextualização de sua prática  
Didática, identidade e profissionalização docente  
Tendências pedagógicas I  
Tendências pedagógicas II  
Escola-professor: função social  
Planejamento  
Planejamento II  
Plano de aula e pedagogia de projetos  
Currículo: implicações didático-metodológicas

Estudos culturais, currículo e Educação  
Projetos de trabalho na Educação Infantil  
Projetos de trabalho nas séries iniciais  
Projetos para séries finais do ensino fundamental  
Projetos para o ensino médio  
Avaliação: perspectivas atuais  
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios  
Tecnologias da informação e práticas educativas  
A (des)construção da identidade docente  
História da profissão docente  
Ser professor: angústias e dilemas  
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais  
Formação inicial e formação continuada  
O professor reflexivo  
O professor iniciante  
Competências para ensinar  
História da Psicologia  
O encontro entre a Psicologia e a Educação  
Processos psicológicos básicos do comportamento  
Psicologia do desenvolvimento infantil  
Psicologia do desenvolvimento da adolescência  
Problemas dos pais: crescendo com o outro  
Psicanálise: Sigmund Freud  
O campo transferencial  
O desafio da diferença  
A psicogenética de Henri Wallon  
A teoria sociocultural de Lev Vygotsky  
A teoria psicogenética de Jean Piaget  
Aprendizagem escolar e habilidades de estudo  
Disciplina: uma retrospectiva histórica  
Educação Sexual nas escolas  
Dificuldades de aprendizagem  
Ação preventiva e a aprendizagem  
O fracasso escolar nos dias de hoje  
Valores humanos e cotidiano escolar  
Relações interpessoais e o grupo na escola  
A Sociologia e a Educação  
A Sociologia da Educação  
A Sociologia da Educação no Brasil  
Educação e família  
Concepções de Infância e Juventude  
A Escola como Instituição Social  
A Escola e o Controle Social  
A Escola e o Desvio Social  
A Mudança Social  
A Estratificação Social  
A mobilidade social  
Educação e movimentos sociais  
A Educação e o Estado  
Educação e desenvolvimento  
Educação e Cotidiano no Brasil  
Problemas da Educação no Brasil  
A Profissão de Professor  
Tecnologias  
Tempos de mudanças  
Espaços diferenciados de aprendizagem  
Mídias na Educação: impressos e rádio  
Mídias na Educação: audiovisuais

Informática na Educação  
Softwares educacionais: aprendizagem envolvente  
Softwares educacionais: interatividade  
Edição de texto  
Apresentação multimídia  
Internet: revolução digital  
Internet: pesquisa  
Internet: comunicação  
Inclusão Digital  
Considerações a Respeito do Currículo  
As Contribuições das Teorias Críticas do Currículo  
Currículo e Cultura  
A Perspectiva Teórico-Prática do Currículo  
Compreendendo as Instâncias de Concretização do Currículo  
Política Curricular para a Educação Básica no Brasil  
A Organização do Currículo na Educação Infantil  
Organização do Currículo na Educação Infantil II  
Política Curricular para a Educação Infantil no Brasil  
O Currículo da Educação Infantil: Formação Pessoal e Social  
Currículo da Educação Infantil: Conhecimento de Mundo  
A Organização do Currículo nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental  
Política Curricular para o Ensino Fundamental no Brasil  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental II  
O Currículo Prescrito para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental III  
Temas Transversais  
Currículo e Projeto Pedagógico  
Currículo: Trabalho Docente e Experimentação  
Introdução à morfossintaxe  
Mecanismos sintáticos  
Termos essenciais da oração  
Termos subordinados ao verbo  
Termos subordinados ao nome  
Agente da passiva, aposto e vocativo  
Estrutura do período: a coordenação  
Estrutura do período: a subordinação  
Estrutura do período: a subordinação II  
Estrutura do período: a subordinação III  
O Trabalho e o Compromisso da Educação  
As Mudanças no Mundo do Trabalho, a Gestão Democrática da Educação e a Função Social da Escola  
A Gestão da Educação como Realidade Política: Política Educacional e a Formação para a Cidadania  
Políticas Públicas e Projeto Pedagógico  
Gestão da Educação e as Políticas de Formação de Profissionais da Educação  
A Administração da Escola  
Projeto Pedagógico: a Autonomia Coletivamente Construída na Escola  
Participação e Gestão Democrática Escolar  
Modalidade de Participação da Comunidade Escolar  
Planejamento e Avaliação Educacional na Contemporaneidade  
Contexto espacial do Brasil  
Relações semânticas I  
Relações semânticas - II  
Relações semânticas - III  
Partes do texto e introdução à compreensão textual  
Ambigüidade e paráfrase  
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)  
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades  
Texto argumentativo  
Textos não verbais, humorísticos e irônicos

Estratégias e recursos na construção do texto  
Interpretação de textos complexos  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III  
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV  
Elementos estruturais do texto  
Coesão  
Técnicas para resolução de questões de interpretação de texto  
Interpretação de Texto I  
Interpretação de Texto II  
Interpretação de Texto III  
Interpretação de Texto IV  
Dicas de estudo para concursos públicos  
Educação na Constituição Federal de 1988  
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte I  
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte III  
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Parte II  
Proteção Jurídica do Meio Ambiente I  
Proteção Constitucional do Meio Ambiente I  
Proteção Constitucional do Meio Ambiente II  
Competências em Matéria Ambiental I  
Competências em Matéria Ambiental II  
Política Nacional do Meio Ambiente I  
Política Nacional do Meio Ambiente II  
Proteção Jurídica do Meio Ambiente II  
Princípios de Direito Ambiental I  
Princípios de Direito Ambiental II  
Espécies de Meio Ambiente I  
Espécies de Meio Ambiente II  
Responsabilidade Civil Ambiental - Parte I  
Responsabilidade Civil Ambiental - Parte II  
Responsabilidade Administrativa Ambiental - Parte I  
Responsabilidade Administrativa Ambiental - Parte II  
Responsabilidade Penal e Crimes Ambientais - Parte I  
Responsabilidade Penal e Crimes Ambientais - Parte II  
Unidades de Conservação - Parte I  
Unidades de Conservação - Parte II