PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
INTITUIÇÃO DE ENSINO	Unieducar
CREDENCIAMENTO	Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional
MANTENEDORA	Unieducar Inteligência Educacional – CNPJ 05.569.970/0001-26
REGISTRO MEC SISTEC	43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021
REGISTRO SICAF – PJ	170038
REGISTRO ABED	5.139 – Categoria Institucional
REGISTRO CFA/CRA	PJ – 3457 – CE

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão Universitária / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

METODOLOGIA: O conteúdo dos cursos de Extensão Universitária pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO: O programa de Extensão Universitária / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

ATIVIDADES/HORÁRIOS	08h-09h	09h-10h	10h-11h	11h-12h	12h-14h	14h-15h	15h-16h	16h-17h	17h-18h
Videoaulas Audioaulas					INTERVALO				
E-books Audiobooks					INTERVALO				
Atividades/Interação					INTERVALO				
Suporte c/Tutoria					INTERVALO				
TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES									8 (OITO)

SINCRONICIDADE: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO: Nos programas de Extensão Universitária / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da

capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING: Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. MATERIAIS DIDÁTICOS: Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão Universitária / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO: Os programas de Extensão Universitária / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. SOBRE A

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: Preparatório TJ - Analista Judiciário - Área/Especialidade Pedagogia

CARGA HORÁRIA: 194 horas

PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO: 25 dias.

PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO: 90 dias.

OBJETIVOS GERAIS:

Preparatório TJ - Analista Judiciário - Área/Especialidade Pedagogia aborda tópicos extremamente relevantes, como as Verbos, Vozes Verbais, Colocação Pronominal, entre outros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO: O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações concretas apresentadas;

- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, consequentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Verbos
Vozes Verbais
Colocação Pronominal
Escrever, só escrevendo
Uma Idéia na Cabeça, um Lápis na Mão e Muito Esforço
O Que é Redigir?
Gêneros Literários
A Dissertação nos Concursos
O Tópico Frasal no Texto Dissertativo
Esquema Básico de uma Dissertação para Concurso
A Dissertação Objetiva
A Coesão Entre Argumentos
Argumentação e Persuasão no Texto Dissertativo
Acentuação Gráfica: regras básicas (proparoxítonas, paroxítonas, oxítonas e monossílabos)
Acentuação Gráfica: regras afetadas pela reforma e o fim do trema
Acentuação Gráfica: exercícios
Uso do HÍFEN com prefixos
Uso do HÍFEN
Uso do HÍFEN: exercícios
Pontuação: a vírgula;
Pontuação: do ponto aos parênteses;
Concordância verbal (parte 1);
Concordância verbal (parte 2);
Concordância nominal;
Flexões nominais;
Flexões verbais;
Uso do acento da crase;
Ortografia - uso das letras;
Acentuação gráfica;
Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil
Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática
Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II
Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral
Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental
Distúrbios de Conduta
Deficiência visual: conceitos e orientações
A inclusão do deficiente visual na escola regular: um espaço a ser conquistado
Uma forma diferente de se ler e escrever
Libras: língua materna do surdo brasileiro
Letramento e surdez
A interferência da Língua de Sinais na produção de textos escritos
Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva
Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas
A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão

Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem
O Verbo
Pronomes
Ciência Política e Políticas Públicas de Educação: Aspectos Históricos
Condicionantes Sociais e Políticos da Educação
Perspectivas Atuais da Educação no Brasil
Enfoque das Políticas públicas recentes em educação
Concepção da LDB - Lei 9.394/96
Modificações introduzidas pela LDB Lei 9.394/96
Organização e Funcionamento da Educação no Brasil
Os Parâmetros Curriculares da Educação Básica
Impasses e Políticas Atuais em Relação à Educação
Perspectiva Educacional de Inclusão
Educação Básica de Jovens e Adultos
Desafios da Educação Infantil
Ensino Médio: a última etapa da educação básica
Educação Profissional: o desafio de formar trabalhadores
A Avaliação Institucional no Brasil
A Função Social da Escola
Refletindo o Cotidiano escolar
O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas
Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula
Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
Os Fundamentos do Currículo
Conceito de currículo e considerações gerais
Contribuições da Psicologia ao currículo
Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento
Os conteúdos do ensino: o que são?
A função dos conteúdos do ensino no currículo
Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão
A elaboração do projeto pedagógico na escola
As Contribuições dos PCNs na Educação Inclusiva
As Contribuições dos PCNs na Elaboração do Projeto Político-Pedagógico
A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento
A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem
Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem
A Função e a formação do professor na escola inclusiva
Uma Estratégia de Ação Comunitária na Escola Inclusiva
Entendendo a adaptação escolar
Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?
Avaliação: concepções teóricas
Avaliação diferenciada
Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo
Fundamentos e métodos de estudo da economia da educação
As Relações entre a Economia no Escravismo e a Educação
Economia e educação no feudalismo
Economia e produção na baixa idade média
O Capitalismo e a Incorporação da Ciência aos Processos Produtivos
O Fordismo Keynesiano
O Fordismo Keynesiano e a Educação
A Teoria do Desenvolvimento
A Teoria do Capital Humano
O Toyotismo e suas Consequências sobre a Formação da Mão-de-Obra
O Toyotismo: qualificação ou competência?
As Recomendações das Agências Financeiras Multilaterais para a Educação
A Situação Fiscal do Estado Brasileiro, a Reestruturação Produtiva e a Educação
A Educação no Brasil nos Anos 90
O Modelo de Gestão Empresarial na Educação: a escola vista como uma empresa

Convite à Filosofia
Sócrates e o Nascimento Moral Ocidental
Platão e o Nascimento da Razão Ocidental
Aristóteles e a Filosofia como Totalidade do saber
De Aristóteles à Renascença
Espinosa, Uma Filosofia da Liberdade
O Iluminismo e o Século das Luzes
Immanuel Kant e o Idealismo Alemão
A Dialética Idealista e Materialista
Schopenhauer: o mundo como representação
O Positivismo e o desenvolvimento da Ciência
Nietzsche Educador
A Escola de Frankfurt
Pragmatismo e Existencialismo
Filosofia e Educação
Ética e Educação
Filosofia e Formação Humana na Escola
O processo de Filosofar na Educação Infantil
Um Pouco Mais Sobre a Psicopedagogia
A Visão Sistêmica e a Psicopedagogia
A Psicopedagogia Atuando no Âmbito da Instituição
A Escola Enquanto Instituição
A Intervenção Psicopedagógica na Instituição Educacional
O Diagnóstico Psicopedagógico: Matriz Diagnóstica
O Diagnóstico Psicopedagógico: Instrumentos e Técnicas
Mudanças na Ação Educativa: do Ensinar para o Aprender
Contribuições da Psicopedagogia na Relação Família e Escola
Um Olhar Psicopedagógico Sobre as Dificuldades de Aprendizagem
A Aprendizagem sob o Enfoque da Neuropsicologia: Contribuições para a Psicopedagogia
Contribuições da Psicopedagogia: Princípios para Trabalhar com Grupos na Escola
Contribuições da Psicopedagogia no Uso do Lúdico
Contribuições da Psicopedagogia no Trabalho com Projetos
Caixa de Trabalho: Uma Contribuição da Psicopedagogia para o Trabalho em Sala de Aula
O Passado e o presente da Psicopedagogia
A inserção da Psicopedagogia nas Instituições
A Crescente Profissionalização do Psicopedagogo
Teorizando a Ação Psicopedagógica
A Psicopedagogia Lesgislada: o trabalho ético do psicopedagogo
Os Campos de Ação Profissional no Psicopedagogo
Psicologia e Pedagogia: uma relação dialógica
Os conceitos de Normalidade e Anormalidade em Questão
Esses Alunos que não aprendem: um olhar psicopedagógico sobre o fracasso escolar
As "Queixas" das Escolas, interpretadas pela Psicopedagogia
Propostas Psicopedagógicas para a Educação Inclusiva
A Intervenção Psicopedagógica nos Processos de Ensino
A Intervenção Psicopedagógica nos Processos de Aprendizagem
Inclusão Escolar: dissonâncias entre teoria e prática
Escola Inclusiva: as crianças agradecem
A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
Bases epistemológicas de Vygotsky
O processo de humanização
A função do instrumento e do símbolo
Formação de conceitos elementares
A formação de conceitos científicos
O desenvolvimento mental segundo Piaget
Estágios do desenvolvimento
O desenvolvimento da inteligência

Wallon e a psicologia genética
Wallon e a consciência
Sigmund Freud
A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
Mecanismos de defesa
O desenvolvimento psicossocial
Processamento da Informação
Múltiplas Inteligências de Howard Gardner
A Inteligência Triádica de Robert Sternberg
Teorias psicológicas no desenvolvimento humano
A Aprendizagem e o Processo de Aprender
As Políticas Educacionais e as Práticas Pedagógicas
A Escola e as Práticas Pedagógicas Renovadas
A Escola e as Práticas Pedagógicas
A Teoria de Jean Piaget
O Desenvolvimento Social e a Construção do Juízo Moral
A Teoria Sócio-Histórico-Cultural do Desenvolvimento
A Teoria de Vygotsky: Pensamento e Linguagem
Teoria de Henri Wallon
A Teoria de Henri Wallon: Emoção, Movimento e Cognição
Emília Ferreiro e a Psicogênese da Língua Escrita
A Aprendizagem Segundo o Método Montessoriano
Cèlestin Freinet e o Método Natural
Pedagogia Libertadora de Paulo Freire
Madalena Freire e a Aprendizagem Profissional
Bruner e a Aprendizagem em Espiral
Ausubel e a Aprendizagem Significativa
Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências
Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências
Teorias da Aprendizagem e a Formação de Professores
Didática: Base da Aprendizagem ou Método Ultrapassado?
A Formação do Professor e a Prática Pedagógica
Conhecendo a Psicopedagogia e sua Aplicabilidade
Psicopedagogia Institucional na Escola: desafios e processos
Aprendizagem: o que é e como se processa na visão psicopedagógica
A Intervenção Psicopedagógica Institucional nas Dificuldades de Aprendizagem
Dificuldades de Aprendizagem, Fracasso Escolar e Práticas Pedagógicas
Contribuições nas Teorias de Piaget e Vygotsky no Cotidiano Escolar
Afetividade e Aprendizagem
Grupos Operativos e Psicodrama Educacional
A Indisciplina na Escola e os Distúrbios de Conduta
Construção da Ética e da Moralidade no Cotidiano Escolar
A Construção do Currículo na Escola Segundo a Psicopedagogia
O Planejamento e a Prevenção das Dificuldades de Aprendizagem
A Avaliação Escolar como Instrumento de Diagnóstico
A Psicopedagogia Institucional na Escola Inclusiva
Família e Aprendizagem
Ética e Avaliação
A Avaliação como Estratégia de Gestão Educacional
As Políticas Públicas de Avaliação
Trajetória da Avaliação Educacional e da Aprendizagem
A Avaliação , o Currículo e a Escola
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora
Introdução ao Estudo de Técnicas e Instrumentos de Avaliação
Testes de Aproveitamento Escolar (parte I)
Testes de Aproveitamento Escolar (parte II)
Problematizando as Notas Escolares e os Pareceres Avaliativos

A Vez e a Voz dos Professores e das Professoras
Aprendizagem e dificuldades
Fracasso escolar: a dimensão do ensino
O cérebro e sua relação com a aprendizagem
Distúrbios da linguagem: leitura e escrita
Bases psicomotoras da aprendizagem e seus distúrbios
Fatores comportamentais e dificuldades escolares
Origens do Direito Educacional Brasileiro
As Leis Educacionais em Âmbito Nacional
Os Diferentes Âmbitos da Legislação Educacional
O Estatuto da Criança e do Adolescente
A Educação Básica na Nova LDB
A Formação e a Carreira Docente na Legislação
A Proposta Pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamental
Ensino Médio e Educação Profissional
Avaliação na Escola e da Escola
O Regimento Escolar
Políticas de Currículo e Legislação
O Plano Nacional de Educação (PNE)
Planejamento: aspectos teóricos e históricos
Questão social: expresssões históricas e atuais
Direitos humanos, econômicos, sociais e culturais e o desenvolvimento
Atores sociais e o planejamento de políticas e projetos sociais
Políticas públicas
Políticas sociais
Sistema Brasileiro de Proteção Social
Projetos sociais: aspectos teóricos e metodológicos
Rede de parceiros e o planejamento de projetos sociais
Análise da situação social e objetivos
Recursos e gestão de projetos sociais
Avaliação e o processo de planejamento
A Crise de Valores na Sociedade e a Ética
A Sensibilidade e o Comportamento Moral
A Razão e o Comportamento Moral
Conhecimentos Necessários para a Conduta Pessoal e Profissional
O Juízo Moral e a Ética
A Evolução do Juízo Moral e o Agir Adulto
Aprendizado da Moral e da Ética
Práticas Sociais, Morais, Éticas e o Cidadão
Sócrates e o Nascimento da Moral Ocidental
Platão e o nascimento da razão ocidental
Aristóteles e a Filosofia como Totalidade do Saber
Immanuel Kant e o idealismo alemão
Pragmatismo e Existencialismo
A Pedagogia da Era Moderna: da Reforma à Contra-Reforma
As Luzes na Educação e o Século do Ouro no Brasil
A Sociologia da Educação
A Escola como Instituição Social
A Educação nas Primeiras Décadas do Séc. XX
A Escola e o Controle Social
A Escola e o Desvio Social
Nos Tempos da Escola Nova
Educação no Brasil sob a Ditadura Militar
A Profissão de Professor
Participação da comunidade na gestão escolar
Didática:identidade e a contextualização de sua prática
Didática, identidade e profissionalização docente
Tendências pedagógicas I

Tendências pedagógicas II
Escola-professor: função social
Planejamento
Planejamento II
Plano de aula e pedagogia de projetos
Currículo: implicações didático-metodológicos
Estudos culturais, currículo e Educação
Projetos de trabalho na Educação Infantil
Projetos de trabalho nas séries iniciais
Projetos para séries finais do ensino fundamental
Projetos para o ensino médio
Avaliação: perspectivas atuais
Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
Tecnologias da informação e práticas educativas
Estrutura das frases
A Supervisão Educacional e a Construção da Prática Transformadora
Origem e Evolução Histórica da Orientação Educacional
Ação Orientadora e seus Períodos de Evolução Histórica na Educação Brasileira
A Orientação Educacional no Desenvolvimento Institucional da Escola
Orientação Educacional na Dinâmica do Cotidiano Escolar
Orientação Profissional: Uma Questão de Escolha
Ação conjunta da supervisão e da orientação educacional frente ao projeto político-pedagógico
Ação Conjunta da Supervisão e da Orientação Educacional Frente ao Currículo
O Sistema de Avaliação, Modalidades e Complexidades
Ensino aprendizagem e clima institucional
Uma síntese das ações do supervisor e do orientador educacional
A (des)construção da identidade docente
História da profissão docente
Ser professor: angústias e dilemas
Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
Formação inicial e formação continuada
O professor reflexivo
O professor iniciante
Competências para ensinar
Projetos Interdisciplinares: uma Pedagogia de e para a Infância
As Metodologias Ativas de Ensino na Escola
Perfil da Abordagem de Projetos Interdisciplinares
Seleção de um Tópico de Estudo
Currículo emergente e Pedagogia de Projetos Interdisciplinares
Documentação Pedagógica dos Projetos Interdisciplinares
Projetos Institucionais Interdisciplinares
O Brincar como Projeto Institucional na Pré-Escola
Relação Família e Escola: Projeto Institucional na Educação Infantil
Projeto: Articulação ente Educação Infantil e Séries Iniciais
Projeto Institucional e Pedagogia de Projetos
Avaliação da Qualidade de Projetos Institucionais
A Sociologia e a Educação
A Sociologia da Educação
A Sociologia da Educação no Brasil
Educação e família
Concepções de Infância e Juventude
A Escola como Instituição Social
A Escola e o Controle Social
A Escola e o Desvio Social
A Mudança Social
A Estratificação Social
A mobilidade social
Educação e movimentos sociais

A Educação e o Estado
Educação e desenvolvimento
Educação e Cotidiano no Brasil
Problemas da Educação no Brasil
A Profissão de Professor
Perspectivas da Educação no Brasil
Direitos Humanos: considerações gerais
Os Sistemas Global e Americano de Proteção dos Direitos Humanos - Parte 1
Os Sistemas Global e Americano de Proteção dos Direitos Humanos - Parte 2
Direitos Humanos no Brasil
Partes do texto e introdução à compreensão textual
Ambigüidade e paráfrase
O ser humano e seus perfis
Os sabotadores do sucesso
Voando alto
Fato, opinião e tipos de discursos (direto, indireto e indireto livre)
Os diversos tipos de textos, suas características e finalidades
Criança e adolescente: sujeitos de Direitos Fundamentais
Políticas de atendimento e medidas aplicáveis a criança e ao adolescente
Justiça da infância e juventude e procedimentos relativos
Texto argumentativo
Textos não verbais, humorísticos e irônicos
Estratégias e recursos na construção do texto
Interpretação de textos complexos
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte I
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte II
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte III
Resolução de Questões de Língua Portuguesa - Parte IV
Crimes e Infrações Administrativas
Elementos estruturais do texto
Coesão
Educação Especial e Educação Inclusiva no Brasil
A Formação de Professores e a Educação Inclusiva
Inclusão Escolar: Dissonâncias entre Teoria e Prática
Necessidades Educativas Especiais: um Dilema para o Professor?
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios I
Altas Habilidades e Superdotação: Mitos e Desafios II
Avaliação de Alunos Portadores de Paralisia Cerebral
Trabalhando com o Aluno Portador de Deficiência Mental
Distúrbios de Conduta
Adaptações Curriculares na Educação Inclusiva
Atitudes e Técnicas Facilitadoras da Inclusão
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas I
O Trabalho Pedagógico em Turmas Multisseriadas II
Pedagogia da Qualidade Total: o Neotecnicismo na Educação I
Pedagogia da Qualidade Total: o Neotecnicismo na Educação II
Pedagogia da Qualidade Total: o Neotecnicismo na Educação III
A Inclusão Social e as Políticas de Ação Afirmativa
A Educação pelos Fundos: Subsídio Literário ao Fundo de valorização do magistério
A Prática Educativa: um dos Caminhos para a Inclusão
Escola Inclusiva: as Crianças Agradecem