**PROJETO PEDAGÓGICO – PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

| INSTITUIÇÃO DE ENSINO | |
|---|---|
| **INTITUIÇÃO DE ENSINO** | Unieducar |
| **CREDENCIAMENTO** | Parecer 0305/2021 - Câmara de Educação Superior e Profissional |
| **MANTENEDORA** | Unieducar Inteligência Educacional – CNPJ 05.569.970/0001-26 |
| **REGISTRO MEC SISTEC** | 43970 – SISTEC - Parecer CEE-CE No. 305/2021 |
| **REGISTRO SICAF – PJ** | 170038 |
| **REGISTRO ABED** | 5.139 – Categoria Institucional |
| **REGISTRO CFA/CRA** | PJ – 3457 – CE |

Declaramos, a pedido do(a) interessado(a), e para fins de prova junto ao respectivo órgão empregador, que o curso abaixo citado encontra-se disponível para matrícula, como programa de **Extensão / Capacitação**, junto à **Unieducar**, com data para início e término a definir, conforme carga horária assinalada.

**METODOLOGIA**: O conteúdo dos cursos de Extensão pode ser disponibilizado conforme a evolução do programa, e em função de sua correspondente carga horária. Os objetos instrucionais são apresentados em uma interface diagramada de fácil navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O acesso às videoaulas e demais objetos instrucionais, além de materiais extras disponíveis na biblioteca (e-books), exercícios, audioaulas e videoteca é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. Os programas preveem a participação do aluno em atividades de interação no AVA. Tais atividades - passíveis de serem comprovadas, podem ocorrer por meio de conversação em tempo real, fóruns, videoconferências, jogos, aulas participativas, trabalhos em equipe, discussões, dinâmicas de grupo, estudos de caso ou simulações.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO**: O programa de Extensão / Capacitação prevê a participação ativa do inscrito nas diversas atividades propostas. O aluno matriculado em um programa de capacitação deve cumprir rigorosamente com o cronograma de atividades a seguir detalhado, aplicando 8 (oito) horas diárias no desenvolvimento das seguintes ações durante todo o período de acesso ao conteúdo:

| ATIVIDADES/HORÁRIOS | 08h-09h | 09h-10h | 10h-11h | 11h-12h | 12h-14h | 14h-15h | 15h-16h | 16h-17h | 17h-18h |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Videoaulas Audioaulas | ■ | ■ | | | INTERVALO | ■ | ■ | | |
| E-books Audiobooks | | ■ | ■ | | INTERVALO | | ■ | ■ | |
| Atividades/Interação | | | | ■ | INTERVALO | | | | ■ |
| Suporte c/Tutoria | | | ■ | ■ | INTERVALO | | | ■ | |
| TOTAL DE HORAS DIÁRIAS APLICADAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES | | | | | | | | | 8 (OITO) |

**SINCRONICIDADE**: Os programas de Extensão / Capacitação são caracterizados como síncronos, a partir do momento da inscrição, com a indicação por parte do aluno, da data que iniciará, tendo em vista que passa a ter as datas de início e término definidas.

**TUTORIA E FORMAS DE INTERAÇÃO**: Os programas de Extensão / Capacitação recebem suporte de uma tutoria especificamente designada para acompanhamento do rendimento dos alunos. A interação é realizada online por meio da plataforma AVA. A tutoria é desenvolvida de modo proativo e consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências, estímulo ao cumprimento dos exercícios propostos e cooperação visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados. A tutoria é desempenhada pelo corpo de tutores da Unieducar e a interação entre tutores, estudantes e a coordenação do curso é exclusivamente online, onde são agendadas ações síncronas em outras modalidades (fóruns, videoconferências, chats etc.). A tutoria efetiva encaminhará módulos de conteúdos com atividades avaliativas semanalmente, para que o estudante possa complementar os estudos quanto ao tema desenvolvido no curso.

**AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO**: Nos programas de Extensão / Capacitação a avaliação é qualitativa e múltipla. A nota da avaliação final pode contemplar fatores e formas de avaliação diversas, tais como a elaboração de redações durante e ao término do programa, bem como a frequência e participação em eventos de conversação em tempo real, nas quais são observadas as contribuições de ordem teórica e prática, além de outras modalidades de avaliação individual, bem, como: a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula ou módulo de conteúdo e a realização de atividade avaliativa final, com pontuação, ao término da capacitação. A geração do certificado eletrônico é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% nas atividades de

avaliação. Todos os cursos contam com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) e institucional, que somente é disponibilizada após transcorrido o prazo mínimo correspondente à carga horária certificada.

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**: Os programas de Extensão / Capacitação apresentam organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos, elaborados por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha o projeto, desenvolvimento e atualização de conteúdo. TECNOLOGIA DE EAD/E-LEARNING: Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, o que demanda a aplicação de tecnologias de Design Instrucional adequadas aos assuntos abordados. MATERIAIS DIDÁTICOS: Os conteúdos programáticos dos cursos de Extensão / Capacitação são lastreados em materiais didáticos constantemente atualizados. Dentre os objetos de aprendizagem podem ser disponibilizados videoaulas; livros eletrônicos (e-books); audioaulas; desafios; exercícios e testes; além de conteúdos de fontes externas, a partir de material relacionado. INTERAÇÃO E SUPORTE ADMINISTRATIVO: Os programas de Extensão / Capacitação contam – além do suporte de tutoria especializada - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e alunos; alunos e professores/tutores; e alunos e pessoal de apoio Administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos com registros de chamados e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O AVA utilizado pela Unieducar é uma plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente, e permite, dentre outras facilidades, o acompanhamento das horas de estudo a distância e presencial, conforme o caso. SOBRE A

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO**: A Unieducar é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Unieducar Inteligência Educacional, que atua – desde 2003 - com a idoneidade e credibilidade atestada por diversos órgãos públicos, e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores universitários de todo o Brasil. Instituição de Ensino Credenciada pelo MEC; cadastrada junto ao SICAF - Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores do Governo Federal - como fornecedores de cursos e treinamentos junto à Administração Federal. A Unieducar é associada à ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e à IELA - International E-Learning Association. Atende mediante Nota de Empenho todos os órgãos públicos Federais, Estaduais, Distritais e Municipais, emitindo a respectiva documentação fiscal (Nota Fiscal de Prestação de Serviços Eletrônica) vinculada às matrículas.

**ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES**

**TÍTULO DO PROGRAMA:** Bases Psicomotoras da Aprendizagem e seus Distúrbios

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**PRAZO MÍNIMO PARA CONCLUSÃO:** 13 dias.

**PRAZO MÁXIMO PARA CONCLUSÃO:** 45 dias.

**OBJETIVOS GERAIS:**

## Formação Atualizada sobre Aprendizagem e Desenvolvimento

O curso **Bases Psicomotoras da Aprendizagem e seus Distúrbios** oferece formação abrangente para profissionais que desejam compreender como fatores cognitivos, emocionais, sociais e psicomotores interferem no processo de aprender. A capacitação é especialmente relevante para professores, pedagogos, profissionais da educação e servidores públicos que buscam atualização, aperfeiçoamento profissional e conhecimentos aplicáveis ao cotidiano escolar.

## Principais Teorias da Aprendizagem e da Educação

A formação aborda as teorias inatistas, ambientalistas, interacionistas e sociointeracionistas, relacionando-as à evolução das práticas pedagógicas. O participante estudará contribuições fundamentais de **Jean Piaget, Lev Vygotsky, Henri Wallon, Emília Ferreiro, Maria Montessori, Célestin Freinet, Paulo Freire, Madalena Freire, Jerome Bruner, David Ausubel, Howard Gardner e Philippe Perrenoud**, compreendendo diferentes perspectivas sobre desenvolvimento, aprendizagem, competências e construção do conhecimento.

## Psicomotricidade, Cognição e Desenvolvimento Infantil

Um dos diferenciais do curso é a integração entre **emoção, movimento, cognição e aprendizagem**, com destaque para a psicomotricidade relacional e as contribuições de Henri Wallon. Essa abordagem amplia a capacidade do profissional para identificar dificuldades de aprendizagem, compreender manifestações relacionadas ao desenvolvimento psicomotor e planejar intervenções pedagógicas mais adequadas às necessidades dos estudantes.

## Aplicação Profissional e Valorização do Currículo

A capacitação fortalece competências para atuação em escolas, projetos educacionais, equipes pedagógicas e instituições públicas, contribuindo para práticas mais inclusivas e fundamentadas. Para servidores públicos da área educacional, o curso também representa oportunidade de **qualificação profissional e atualização para licença capacitação**, conforme os critérios do órgão de vínculo. Ao relacionar teorias clássicas e práticas contemporâneas, a formação amplia repertórios pedagógicos e agrega valor ao currículo profissional.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Proporcionar ao estudioso na área uma visão abrangente sobre os temas elencados no Conteúdo Programático.

**DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:** O desenvolvimento do conteúdo programático requer a realização das seguintes atividades/dinâmicas, com vistas ao cumprimento da correspondente carga horária deste programa de capacitação:

- O aluno deverá assistir e eventualmente voltar a assistir às videoaulas, com o objetivo de fixar o conteúdo trabalhado pelo professor;
- Para cada aula ministrada, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA disponibiliza um ou mais e-books, a fim de que o aluno possa ler e reler os textos de apoio, aprofundando o estudo sobre cada um dos tópicos ministrados, objeto de seu desenvolvimento neste programa;
- O programa disponibiliza ainda uma lista de exercícios propostos, visando a fixação do conteúdo trabalhado, especialmente com questões/problemas que exigem a aplicação dos conceitos desenvolvidos nas aulas e nos livros-texto às situações concretas apresentadas;
- O aluno é também acompanhado por um ou mais tutores designados pela Instituição de Ensino. No AVA, o aluno dispõe ainda de um canal de interação com esses professores especialistas nas matérias objeto das aulas.

Cumprindo então todas essas atividades, agrupadas nos quatro itens acima, o aluno poderá usufruir de uma experiência de aprendizado enriquecedora, aproveitando todas as ferramentas que a Instituição coloca à sua disposição e, consequentemente, aprimorando sua qualificação profissional. Resta evidenciado que a carga horária total não está atrelada ao tempo de duração das videoaulas, mas à diligente observância do que é proposto neste projeto pedagógico.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**O PROCESSO DE APRENDER E A APRENDIZAGEM:** A Aprendizagem como ocorre; Estudo das Teorias Inatistas, Ambientalistas, Interacionistas e Sociointeracionistas;
A Educação e as Teorias da Aprendizagem; Aprendizagem e Educação.
**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS LIBERAIS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS:** Educação - Evolução Histórica; Práticas Pedagógicas Liberais; Prática Pedagógica Tecnicista.
**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS RENOVADAS:** Do Modelo Tradicional para o Modelo Renovado de Educação; A Escola Nova Demanda uma Nova Pedagogia; A Educação Renovada - os Pioneiros.
**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PROGRESSISTAS:** Estudo das Modernas Práticas Progressistas; Implantação da Pedagogia Progressista – Dificuldades e Oportunidades.
**JEAN PIAGET - A CONTRIBUIÇÃO TEÓRICA:** Estudando a História Pessoal; Questões de Epistemologia Genética; Estágios de Desenvolvimento e a Inovação de Piaget para a Pedagogia;
Juízo Moral; A Escola e Educação frente ao Desenvolvimento Social da Criança; Contribuições da Escola e Família; Explorando o Lúdico na Aprendizagem.
**O ENSINO COMO PROCESSO SOCIAL – A TEORIA DE LEV VYGOTSKY:** O Desenvolvimento Sócio-Histórico-Cultural; A Aprendizagem pelo Prisma da Teoria Sócio-Histórico-Cultural;
Desenvolvimento e Aprendizagem; O Espaço Escolar e Interações com a Teoria Sócio-Histórico-Cultural; O Desenvolvimento Cognitivo e Interação Social na Teoria de Lev Vygotsky;

O Pensamento-Linguagem como Elemntos Interrelacionados; O Papel da Fala e do uso de Instrumentos no Aprendizado e no Desenvolvimento;
O Professor como Agente do Desenvolvimento do Pensamento e da Linguagem.
**HENRI WALLON:** A Criança como ser sócio-cognitivo; O Afeto e a construção do Conhecimento no Processo de Aprendizagem; Interação e Relacionamento entre Professor e
Aluno na Escola e na Sala de Aula; O Papel do Professor na Disciplina na Classe; Emoção, Movimento e Cognição; Como o Movimento atua no Processo de Aprendizagem;
Estudo da Psicomotricidade Relacional e a visão de Henri Wallon sobre o Desenvolvimento Psicomotor.
**EMÍLIA FERREIRO:** A construção do conhecimento; leitura e escrita - lógica individual; Psicogênese da Língua Escrita; Processo de Leitura; Alfabetização e uso de Cartilhas.
**MARIA MONTESSORI:** O Método Montessori Explica a Aprendizagem; A Pedagogia pelo Prisma do Método Montessoriano; Aplicação Prática do Método Montessoriano.
**CÉLESTIN FREINET:** A Educação Desenvolvida e Explicada pelo Método Natural; O Desenvolvimento da Educação pelo Trabalho; Freinet e a Proposta de Avaliação em sua Teoria Pedagógica.
**PAULO FREIRE E MADALENA FREIRE:** Pedagogia Libertadora; A Visão de Paulo Freire da Educação; A Educação pelo Método Paulo Freire; Pedagogia da Esperança;
A Aprendizagem e a Prática Educativa por Madalena Freire e sua Contribuição à Educação; Publicações de Madalena Freire.
**JEROME BRUNER:** Currículo e Aprendizagem em Espiral; Aprendizagem por Jerome Bruner; O Professor como Agente no Ensino e Aprendizagem.
**DAVID AUSUBEL:** Aprendizagem Significativa por David Ausubel e o Papel do Professor.
**HOWARD GARDNER:** A Teoria Gardner das Múltiplas Inteligências; Classificando as Múltiplas Inteligências e o Papel na Educação.
**PHILIPPE PERRENOUD:** A Teoria das Competências; Estudo da Pedagogia das Competências e a Avaliação.
**ESTUDANDO AS TEORIAS DA APRENDIZAGEM EM RELAÇÃO À FORMAÇÃO DE PROFESSORES:** Capacitação Profissional Docente; Entendendo Questões sobre o Fracasso Escolar.